



文化专业并重 升学就业兼顾



山西省农业机械化学校

2023年度质量报告





内容真实性责任声明

学校对 山西省农业机械化学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

2024 年元月 10 日



前 言

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2023〕91 号）精神，山西省农业机械化学校对 2023 年度教育教学情况进行诊断，完成本报告的撰写。

本报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面对学校的人才培养质量进行分析、归纳、总结和思考，重点展示了贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，特别列举了党建引领、立德树人、教学改革、学生发展、文化传承、产教融合等方面的典型案例；详细介绍了促进产教融合校企双元育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、服务乡村振兴、培育和传承工匠精神等方面工作的具体做法。

本报告通过呈现主要工作亮点，集中反映学校一年来的办学成就。

党建引领更为凸显。学校高质量开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，将党建工作与学校各项工作深度融合，创建“党建+”模式，为学校发展再注活力。

教学质量接续提高。一是对口高考再获丰收，2023 年学校对口高考本科达线率 51.4%，高出全省平均升本比率 37 个百分点；二是技能大赛有新突破，学校承办山西省第十七届职业院校“农机检修”技能大赛，荣获“优秀组织奖”，2022—2023 学年师生参加国家行业技能大赛获三等奖一个，参加山西省技能大赛共获 5 个一等奖，20 个二等奖，37 个三等奖，2023 年山西省职业院校技能大赛积分榜上成绩排名第 36 名。

立德树人成效显著。一是“三个一工程”建设再上新台阶。“三铧犁思政工作室”被认定为省级职业教育思政教育工作室，“三铧犁耕读文化教育”和“课程思政教学资源库”两个项目被认定为省级职业教育特色文化育人品牌，“电力变压器的结构”等 18 个微课被认定为省级职业教育思政微课。二是“三铧犁耕读教育实践基地”被省教育厅评为省级大中小学劳动教育实践基地。中国教育报刊登了《创新开展劳动教育，培育新时代人才》文章，对学校开展耕读教育的典型做法及成效进行宣传报道，山西广播电视台来校取景拍摄并进行了宣传播放。



校园文化增添亮色。一是省文明校园建设上新台阶，山西省文明办授予山西省农业机械化学校“**创建省文明校园先进单位**”；二是耕读文化展现实力，以三铧犁耕读教育为抓手，加强“校风 学风 教风”建设，“三全育人”成效显著；三是“平安校园”创建卓有成效，接受了省教育厅专家组的考评验收。

教师成长硕果累累。师德师风建设卓有成就，加大了师资培训，教师参加各类素质提高培训 35 项 250 余人次；认定了 71 名校级“双师型”教师；评定了学校 3 名“最美教师”；教师参加国家级行业技能比赛获三等奖一个，参加省级各类竞赛获一等奖 3 个，二等奖 7 个，三等奖 16 个；完成并认定了 6 门校级精品课，完成一个校级思政教育工作室、5 个特色文化育人品牌、20 个校级思政微课建设，成立了 4 个“校级名师工作室”“12 个教学创新团队”。

校企合作新增内涵。一是学校与神农农业机械发展（山西）集团有限公司成立了“产教融合”基地，教师参与了土地深松检测项目实践，公司向学生开展了“农业机械智能化、数字化”体验活动，提供农机设备，委派实践专家来校指导技能大赛；二是学校与“晋中战役博物馆”进行校馆合作，共建“大思政课”校外实践教育基地，讲好红色故事，赓续红色血脉，传承红色基因。

文化传承持续给力。学校坚持以文化育人，加强师生文化自信，以传承耕读文化为载体，将工匠精神、劳模精神融入全方位育人过程，传唱红色经典，弘扬中华优秀传统文化，把“三铧犁耕读教育实践基地”打造成了省级大中小学劳动教育实践基地，受到新闻媒体的青睐报道，山西师范大学慕名而来，与学校签约教学实践基地与劳动教育基地。

本报告中的数据来源于学校中等职业学校管理信息系统，力求通过运用文、图、表、案例等多种形式，用客观数据和典型事例来反映学校人才培养质量情况，展现学校在人才培养过程中形成的办学特色，分析学校在人才培养工作中存在的问题，并提出针对性的改进措施。



目 录

前 言	- 1 -
1. 基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.2 专业设置	- 1 -
1.3 学生情况	- 3 -
1.3.1 在校生规模	- 3 -
1.3.2 毕业生规模	- 4 -
1.3.3 在校生情况	- 5 -
1.4 教师队伍	- 6 -
1.4.1 师资队伍整体情况	- 6 -
1.4.2 专任教师学历结构	- 6 -
1.4.3 专任教师职称结构	- 7 -
1.4.4 专任教师岗位结构	- 7 -
1.5 社会服务	- 7 -
2. 人才培养	- 8 -
2.1 立德树人	- 8 -
2.1.1 加强思想政治教育，涵养学生品德修养	- 8 -
2.1.2 打造思政建设品牌，全面落实铸魂育人	- 8 -
2.1.3 开展行为养成教育，培养学生良好习惯	- 11 -
2.1.4 开展丰富多彩活动，促进学生健康成长	- 11 -
2.1.5 加强校园文化育人，潜移默化熏陶学生	- 12 -
2.2 专业建设	- 13 -
2.3 课程建设	- 14 -
2.3.1 公共基础课建设	- 14 -
2.3.2 专业课程建设	- 15 -
2.4 教学改革	- 16 -
2.4.1 完善培养方案，做好顶层设计	- 16 -
2.4.2 创新教学模式，分类指导教学	- 16 -
2.4.3 改革教学方法，推进课堂革命	- 16 -



2.4.4 改革教学手段, 拓展信息技术	- 17 -
2.4.5 改革评价方式, 实现多元评价	- 17 -
2.5 贯通培养	- 19 -
2.6 科教融汇	- 21 -
2.7 创新创业	- 22 -
2.8 技能大赛	- 22 -
2.8.1 对接大赛选拔机制, 营造技能强国氛围	- 22 -
2.8.2 强化技能大赛引领, 助推学校教学改革	- 24 -
2.8.3 积极承办技能比赛, 服务乡村振兴事业	- 24 -
2.9 培养质量	- 24 -
2.9.1 培养过程质量	- 25 -
2.9.2 培养结果质量	- 26 -
3. 服务贡献	- 27 -
3.1 服务行业企业	- 27 -
3.1.1 服务行业企业培训	- 27 -
3.1.2 承担省级技能大赛	- 27 -
3.1.3 开展企业员工教育	- 28 -
3.2 服务地方发展	- 29 -
3.2.1 提供人才供给, 保障就业服务	- 29 -
3.2.2 开展技能培训, 拓展考证服务	- 29 -
3.2.3 立足山西本地, 服务经济发展	- 29 -
3.3 服务乡村振兴	- 31 -
3.3.1 对口帮扶职业教育, 双向交流共促发展	- 31 -
3.3.2 服从主管部门安排, 驻村入户开展帮扶	- 31 -
3.3.3 建设乡村振兴学校, 有效对接乡村振兴	- 31 -
3.4 服务地方社区	- 32 -
3.4.1 志愿者献爱心	- 32 -
3.4.2 服务社区抗疫	- 33 -
3.5 具有地域特色的服务	- 34 -
3.6 具有本校特色的服务	- 35 -



4. 文化传承	- 36 -
4.1 传承工匠精神	- 36 -
4.2 传承红色基因	- 36 -
4.3 传承中华优秀传统文化	- 39 -
4.3.1 以铸魂育人为目标，认识中华优秀传统文化	- 39 -
4.3.2 以立德树人为根本，弘扬中华优秀传统文化	- 39 -
4.3.3 以文化自信为坚守，传承中华优秀传统文化	- 39 -
4.4 传承“三铧犁耕读文化教育”	- 41 -
4.4.1 做好传承耕读文化设计	- 41 -
4.4.2 构建耕读文化教育框架	- 41 -
4.4.3 搭建传承耕读文化平台	- 42 -
4.4.4 落地传承耕读文化成果	- 42 -
5. 国际合作	- 43 -
6 产教融合	- 43 -
6.1 校企双元育人	- 43 -
6.1.1 “走出去”，实现校企共赢	- 43 -
6.1.2 “引进来”，提升培养规格	- 44 -
6.2 市域产教联合体建设	- 45 -
6.3 行业产教融合共同体建设	- 46 -
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	- 46 -
7. 发展保障	- 47 -
7.1 党建引领	- 47 -
7.1.1 深化党建引领，夯实发展之基	- 47 -
7.1.2 发挥模范作用，拓展实践活动	- 49 -
7.2 政策落实	- 50 -
7.3 学校治理	- 51 -
7.3.1 坚持以法治校，立足以德治校	- 51 -
7.3.2 抓好审计整改，完成办学达标	- 52 -
7.3.3 加强三防建设，打造平安校园	- 52 -
7.4 质量保障	- 53 -
7.4.1 修订教学标准，完善质保体系	- 53 -



7.4.2 强化教育督导，夯实教学诊改	- 53 -
7.4.3 落实质量年报，推进教学诊断	- 54 -
7.5 经费投入	- 54 -
7.5.1 学校经费来源	- 54 -
7.5.2 学校经费支出	- 54 -
8. 面临挑战	- 55 -
挑战 1. 队伍建设急需调整充实	- 55 -
挑战 2. 办学布局亟待优化整合	- 55 -
挑战 3. 基础设施有待升级改造	- 56 -
挑战 4. 服务乡村振兴后续乏力	- 56 -
附表（中职）	- 57 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 57 -
表 2 满意度调查表	- 57 -
表 3 教学资源表	- 58 -
表 4 国际影响表	- 60 -
表 5 服务贡献表	- 61 -
表 6 落实政策表	- 62 -



典型案例目录

【典型案例 1】	校企合作共建大思政实践教学基地.....	13
【典型案例 2】	实施“非常 6+1” 推进学校“三教”改革.....	17
【典型案例 3】	计算机系“以赛促教、以赛促学、赛教融合”教学模式改革..	18
【典型案例 4】	以原创方式研制学校专用 51 嵌入系统.....	21
【典型案例 5】	弘扬雷锋精神 传递社会爱心.....	33
【典型案例 6】	传承非遗文化 弘扬工匠精神.....	36
【典型案例 7】	推广红色旅游 助力地方经济发展.....	37
【典型案例 8】	“缅怀先烈”加强爱国主义教育.....	38
【典型案例 9】	开展“国学教育” 提升学生道德素养.....	40
【典型案例 10】	“六位一体”打造“三铧犁耕读文化教育”育人品牌....	42
【典型案例 11】	创建省文明校园先进学校 提升办学软实力.....	49
【典型案例 12】	创建平安校园 营造文明健康和谐育人环境.....	52



表格目录

表 1-1	学校普通中专专业设置一览表.....	1
表 1-2	学校职业中专专业设置一览表	3
表 1-3	全日制在校生规模年度统计表.....	4
表 1-4	学校师资发展情况.....	6
表 1-5	学校专任教师学历结构.....	6
表 1-6	学校在聘专任教师职称结构.....	7
表 1-7	学校分科专任教师情况.....	7
表 2-1	2021-2023 年入选山西省“三个一工程”建设项目汇总表.....	9
表 2-2	“3+2”贯通培养招生人数.....	20
表 2-3	职业院校技能大赛获奖情况统计表.....	23
表 3-1	职业中专教学服务行业企业情况.....	28
表 7-1	2022—2023 年国家免学费工作明细表.....	51
表 7-2	2022——2023 年国家助学金工作明细表	51
表 7-3	2023 年学校办学经费收入与支出情况表.....	55



图片目录

图 1-1	在校生规模对比图.....	3
图 1-2	2022 年和 2023 年毕业生对比图	4
图 1-3	全日制各专业学生分布图.....	5
图 1-4	各年级学生人数占比图.....	5
图 1-5	学生户籍性质图.....	6
图 2-1	大思政课教学实践基地签约.....	9
图 2-2	校馆共建大思政课教学实践基地.....	9
图 2-3	贯彻二十大精神演讲比赛.....	11
图 2-4	安全生产月宣传咨询活动.....	11
图 2-5	学校第 40 届运动会.....	12
图 2-6	学生广播操比赛颁奖.....	12
图 2-7	学生唱红歌比赛.....	12
图 2-8	“点耀中华”经典诵读.....	12
图 2-9	2023 年山西省农机校对口高考录取情况统计.....	13
图 2-10	工业机器人实训室.....	14
图 2-11	教师参加品牌专业建设数字化转型应用培训.....	14
图 2-12	教师参加全国教学设计与展示.....	15
图 2-13	教师参加统编教材国家级示范培训	15
图 2-14	计算机系学生参加第十六、十七届职业院校技能大赛.....	19
图 2-15	“3+2”贯通培养招生人数.....	20
图 2-16	师生参加技能大赛获奖照片样本.....	23
图 2-17	毕业生对校内教育教学满意度调查对比图.....	25
图 2-18	2023 年毕业生培养质量调研结果.....	26
图 3-1	服务行业企业培训.....	27



图 3-2	教师承担技能大赛裁判工作.....	28
图 3-3	教师为校企合作职业中专班授课.....	29
图 3-4	学校学生服务平遥属地经济发展.....	30
图 3-5	教师服务乡村振兴进行高素质农民培育.....	32
图 3-6	学校驻村干部开展乡村振兴帮扶工作.....	32
图 3-7	党员干部参加社区抗疫.....	33
图 3-8	学校学生志愿者服务敬老院.....	33
图 3-9	旅游专业师生服务平遥文旅事业发展.....	35
图 3-10	学校承办山西省第十七届职业院校农机检修技能大赛.....	35
图 4-1	校馆共建红色旅游项目	38
图 4-2	师生接受传承红色基因教育.....	38
图 4-3	中华经典诵读比赛.....	40
图 6-1	校企合作双元育人.....	45
图 6-2	2022 年非全日制学生培养成果.....	45
图 7-1	主题教育中心组专题学习研讨.....	48
图 7-2	青年教师参加主题教育知识竞赛.....	48
图 7-3	党建引领教学 促进团建.....	48
图 7-4	校团委组织学生听党话 跟党走主题教育活动.....	48
图 7-5	支部党员组织生活会.....	49
图 7-6	“耕读文化实践”主题党日活动.....	50
图 7-7	表彰先进基层党组织.....	50



1. 基本情况

1.1 学校概况

山西省农业机械化学校创建于 1958 年，位于平遥，是省属农业类（工科）公办中等专业学校，隶属于山西省农业农村厅。1980 年被教育部确定为全国重点中专，2000 年被国家教育部调整认定为国家级重点中等职业学校，2013 年被省教育厅评为“山西省中等职业教育管理五星级学校”，2015 年被国家教育部等三部委授予“国家中等职业教育改革发展示范学校”，2017 年起被省文明委评为省直文明单位标兵，2021 年以来评为“省直文明校园”，2023 年 11 月，被山西省文明办评为“创建省文明校园先进学校”，承办山西省第十七届职业院校技能大赛获“优秀组织奖”。学校占地面积 24.09 万平方米，校舍建筑面积 6.78 万平方米。

1.2 专业设置

学校紧紧围绕国家新能源、高端装备制造业等战略性新兴产业，根据山西省经济转型和产业结构调整需求，动态调整学校专业，按照 2021 年国家中等职业教育专业目录，充实了原有专业，新增了相关专业，共开设机电技术应用、汽车运用与维修、旅游服务与管理、计算机应用等普通中专专业 24 个，职业中专专业 10 个，形成了文理科并重，农科与工科并举，全日制与非全日制专业相支撑的专业办学格局。

表 1-1 学校普通中专专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	招生对象	学制(年)	专业大类	专业小类	批准时间
1	610115	农产品贮藏与加工	初中	3	农林牧渔 大类	农业类	2010
			高中	1		农业类	2010
2	610113	农机设备应用与维修	初中	3		农业类	2010
			高中	1		农业类	2013
3	610111	农村电气技术	初中	3		农业类	2010



4	630303	太阳能与沼气技术利用	初中	3	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	2010
5	630105	供用电技术	初中	3		电力技术类	2010
			高中	1		电力技术类	2010
6	660102	机械加工技术	初中	3	装备制造大类	机械设计制造类	2010
7	660301	机电技术应用	初中	3		自动化类	2010
8	660103	数控技术应用	初中	3		机械设计制造类	2010
9	660201	智能设备运行与维护	初中	3		机电设备类	2010
			高中	1		机电设备类	2013
10	660701	汽车制造与检测	初中	3		汽车制造类	2010
			高中	1		汽车制造类	2010
11	660703	汽车电子技术应用	初中	3		汽车制造类	2010
12	660105	焊接技术应用	初中	3		机械设计制造类	2010
13	660302	电气设备运行与控制	初中	3		自动化类	2010
14	700206	汽车运用与维修	初中	3	交通运输大类	道路运输类	2010
			高中	1		道路运输类	2010
	700205	汽车服务与营销	初中	3		道路运输类	2010
	700402	航空服务	初中	3		航空运输类	2018
17	710105	电子电器应用与维修	初中	3	电子与信息大类	电子信息类	2010
18	710201	计算机应用	初中	3		计算机类	2010
			高中	1		计算机类	2010
19	740101	旅游服务与管理	初中	3	旅游大类	旅游类	2010
20	730301	会计事务	初中	3	财经商贸大类	财务会计类	2017
21	790401	文秘	初中	3	公共管理与服务大类	文秘类	2010
22	740104	高星级饭店经营与管理	初中	3	旅游大类	旅游类	2022
23	710204	数字媒体技术	初中	3	电子与信息大类	计算机类	2023
24	700209	新能源汽车运用与维修	初中	3	交通运输大类	道路运输类	2023



表 1-2 学校职业中专专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制 (年)	招生对象	批准 时间
1	01271400	农机设备应用与维修	3 年	初中毕业生	2011 年
2	01311400	农村经济综合管理	3 年	初中毕业生	2011 年
3	01011400	设施农业生产技术	3 年	初中毕业生	2011 年
4	01251400	农产品保鲜与加工	3 年	初中毕业生	2011 年
5		智能设备运行与维护	1—3 年	高中毕业或具有同等学力	2022 年
6		农村电气技术	1—3 年	高中毕业或具有同等学力	2022 年
7		机电技术应用	1—3 年	高中毕业或具有同等学力	2023 年
8		汽车运用与维修	1—3 年	高中毕业或具有同等学力	2023 年
9		计算机应用	1—3 年	高中毕业或具有同等学力	2022 年 2023 年
10		旅游服务与管理	1—3 年	高中毕业或具有同等学力	2023 年

1.3 学生情况

1.3.1 在校生规模

2023 年，我校在校生人数为 1162 人，其中全日制 588 人，非全日制 574 人。相比 2022 年减少了 136 人，减少了 10.48%。

图 1-1 在校生规模对比图

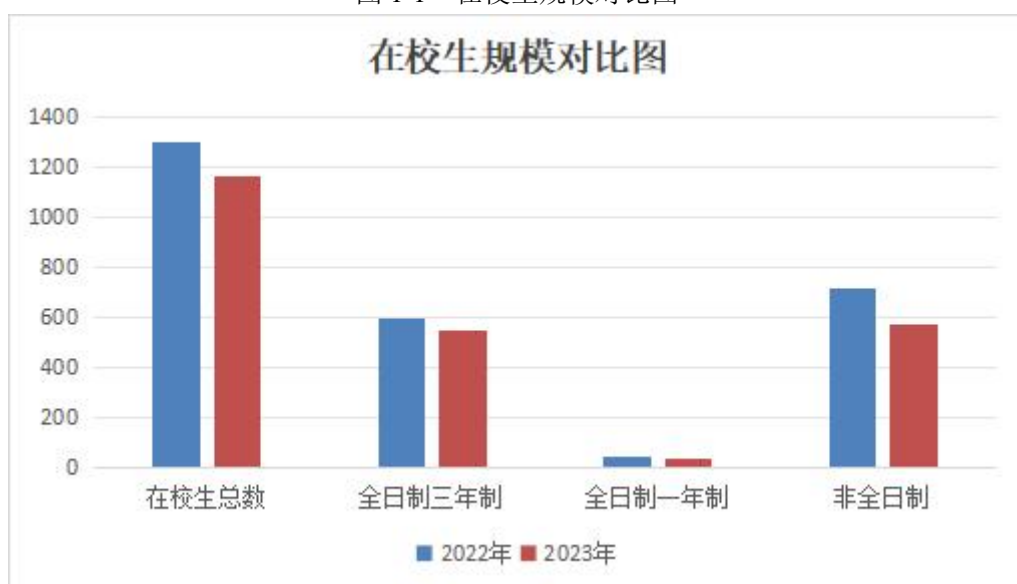




表 1-3 全日制在校生规模年度统计表

统计项目名称		统计年度	
		2022 年	2023 年
招生规模		182	329
在校生规模		580	588
毕业生规模		157	281
毕业率		100%	100%
学生结构	三二分段	171	193
	三年制	546	571
	一年制	34	17
男生在校生总数		432	437
女生在校生总数		148	151
男女在校生比例		2.9:1	2.89:1

1.3.2 毕业生规模

2023 年，我校毕业生总数为 751 人，相比 2022 年增加了 146 人，增加了 24.13%。其中三年制毕业生总数为 264 人，相比 2022 年增加了 143 人，增长率为 118.18%；一年制毕业生总数为 219 人，相比 2022 年增加了 59 人，增加了 36.88%。2023 年毕业生中，取得职业资格鉴定证书的学生 318 人，占总毕业生数 32.34%，较 2022 年降低 11.54%。

图 1-2 2022 年和 2023 年毕业生对比图





1.3.3 在校生情况

学校在校生分三个年级，开设专业 8 个。全日制专业中，机电技术应用专业学生 180 人，汽车运用与维修专业学生 92 人，计算机应用专业学生 211 人，旅游服务与管理专业学生 61 人，其余专业学生 44 人。非全日制专业中，计算机应用专业学生 233 人，农村电气技术 210 人，汽车运用与维修专业学生 27 人，其余专业 104 人。

图 1-3 全日制各专业学生分布图

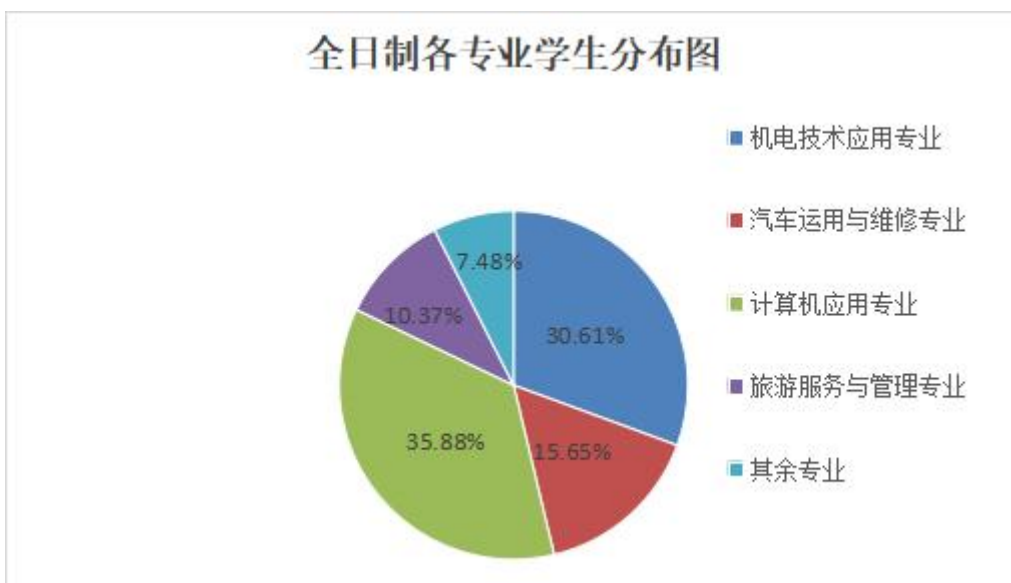


图 1-4 各年级学生人数占比图

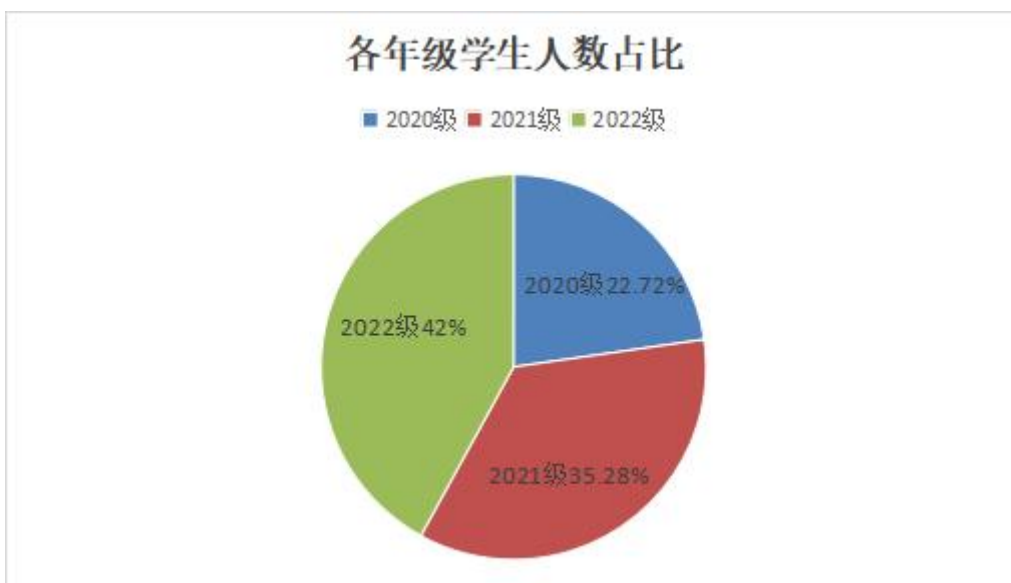




图 1-5 学生户籍性质图



1.4 教师队伍

1.4.1 师资队伍整体情况

学校编制为 226 人，至 2023 年 9 月本学年退休 13 人，调离 1 人。现有教职工 170 人，其中专任教师 113 人，管理人员、工勤和其他专业技术人员等 57 人，全日制在校生与专任教师之比为 5.2: 1。

表 1-4 学校师资发展情况（单位：人）

年度	教职工总数	专任教师数	专任教师比例	学生数与专任教师比例
2022 年	172	115	66.9%	5.04: 1
2023 年	170	113	66.5%	5.2: 1

1.4.2 专任教师学历结构

专任教师中，大学本科及以上学历占 100%，硕士研究生学历学位 12 人、本科学历硕士学位 18 人，占专任教师比 26.55%。

表 1-5 学校专任教师学历结构（单位：人）

年度	合计	硕士	本科	专科	高中阶段及以下
2022 年	115	5	110	0	0
2023 年	113	12	101	0	0



1.4.3 专任教师职称结构

2023 年具有副高级职称在聘教师 60 人，占专任教师 53.1%，中级职称在聘教师 29 人，占专任教师 25.7%。

表 1-6 学校在聘专任教师职称结构（单位：人）

年度	总计	正高级	副高级	中级	初级	未定级
2021 年	120	0	50	45	25	0
2022 年	115	0	64	37	14	0
2023 年	113	0	60	29	14	10

1.4.4 专任教师岗位结构

专任教师中，基础课教师 35 人，专业课教师 78 人，其中“双师型”教师 71 人，占专业教师的 91%；外聘教师 12 人，学生岗位实习和工学交替时聘用所在企业技术人员任兼职教师。

表 1-7 学校分科专任教师情况（单位：人）

年度	授课专任教师				授课聘请校外教师		
	小计	文化基础课	专业课、实习指导课		小计	文化基础课	专业课、实习指导课
			计	双师型及比例			计
2022 年	115	34	81	65/80.2%	10	2	8
2023 年	113	35	78	71/91%	12	1	11

1.5 社会服务

学校利用现有的师资、设备与技术积极开展社会服务。一是 50 名党员干部参加了以疫情防控为主的自愿者社区服务，学生多次奔赴社区养老机构进行献爱心服务；二是 5 名老师主讲了以促进乡村振兴为任务的高素质农民培训，培训量达 600 余人次，一名教师正在临县神峪塔村驻村开展乡村振兴帮扶工作；三是旅游服务与管理专业学生 280 余人次服务于“平遥国际摄影展”“平遥国际电影节”和中央电视台“文脉春



秋”拍摄等；四是学校为平遥工艺美术协会、曲沃志诚汽配等 6 个企业员工进行学历教育培训，开展线上+线下“混合式”教学，开设课程 96 门，服务课时 600 余学时。

2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 加强思想政治教育，涵养学生品德修养

学校高度重视学生思想政治教育，以此来涵养品德修养。一是开展思想品德理论教育。将习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育与思政教育相结合，把党的二十大精神融入思政课堂、团课课堂等常规教育，开展会议宣传、专题教育、主题班会、专家讲座、国旗下的演讲等思想政治教育活动，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行；二是利用校内外德育基地和重要节日对学生进行革命传统教育、集体主义、爱国主义教育、诚信感恩教育“大思政”和生命安全教育，形成“三全”育人的德育工作机制。

2.1.2 打造思政建设品牌，全面落实铸魂育人

学校以“三个一工程”建设为抓手，掀起“大思政”建设高潮，为筑牢学生品德提供了力量源泉。一是成立思政教育工作室，构建“大思政”工作体系。由校长牵头，成立了由党办、学生科、团委、德育课教师、班主任老师构成的思政教育队伍，形成全面落实“三全育人”的思想政治教育工作格局；二是精心打造“三个一工程”，全面启动了立德树人、铸魂育人建设项目，全校掀起了“大思政课”建设热潮，全年完成 5 个特色文化育人品牌和 20 个校级思政微课建设，其中 18 个思政微课、2 个特色文化育人品牌与 1 个“思政教育工作室”被认定为省级项目；三是校地联手，共同铸魂育人。学校与“晋中战役博物馆”深度合作，签约“大思政教育实践基地”对学生进行爱国主义、红色革命理想信念教育，与平遥县锦髹漆器有限公司合作共建“非遗文化传承”实践教育基地，对学生进行工匠精神传承教育。



图 2-1 大思政课实践教学基地签约



图 2-2 校馆共建大思政课实践教学基地

表 2-1 2021-2023 年入选山西省“三个一工程”建设项目汇总表

序号	部门	负责人	课题
1	校长	张肖洁	三铧犁思政工作室
2	党办	杨海泉	校史馆文化
3	教务处	王森栋	课程思政库
4	教务处	张峰	三铧犁耕读文化
5	计算机系	白碧泉	魔术效果-精益求精浑然天成
6	机械系	王森栋	工程师之戒
7	机械系	郭晓飞	螺纹连接
8	农机系	张峰	液体压力
9	汽车系	侯银鹰	发电机结构认知
10	基础部	霍冠宇	学唱《学习雷锋好榜样》
11	旅游教研室	赵姝峥	百家争鸣墨子
12	机械系	雷志强	滚动轴承
13	机械系	雷志强	开学第一课
14	计算机系	刘新斌	中国计算机发展史
15	旅游教研室	马虹	致橡树
16	机械系	马婷婷	外圆车刀刃磨
17	旅游教研室	慕中华	彭真纪念馆讲解
18	旅游教研室	赵吉艳	壶口瀑布讲解
19	汽车系	闫剑	前灯照明规范使用
20	电气系	赵兴	出彩中国人 共筑中国梦--三人表决器
21	电气系	赵兴	张北的风点亮北京的灯--绿色电力
22	电气系	赵兴	破解色环密码 感受技能美好 一色环电阻的识别
23	基础部	张瑞娟	蒹葭



24	基础部	贾慧	国殇
25	机械系	马婷婷	安全生产大于天
26	旅游教研室	赵姝峥	澳门大三巴牌坊
27	机械系	雷志强	螺纹紧固件
28	汽车系	郭瑞	点火系统的工作原理
29	汽车系	董强	汽车点火线圈的分类与结构
30	旅游教研室	赵吉艳	壶口瀑布之人文内涵
31	计算机系	谢军	硬盘学习
32	计算机系	李萍	计算机的硬件组成
33	电气系	张庆	三端集成稳压电路
34	电气系	王雅娟	温度传感器应用— 电饭锅
35	计算机系	刘新斌	个人网上开店
36	计算机系	白碧泉	遮罩应用
37	电气系	刘凯	认识交流接触器
38	电气系	王小红	555 定时器及其应用
39	基础部	陈马静	职业价值观
40	基础部	马虹	沁园春长沙
41	基础部	张译支	怀永古迹
42	电气系	王小红	集成运放比较器及其应用
43	农机系	徐彦兰	指数函数的性质
44	旅游教研室	慕中华	用筷子品味中国传统文化
45	汽车系	郭瑞	点火系统的工作过程
46	计算机系	谢军	新零售新生活
47	电气系	刘凯	认识三相异步电动机的结构
48	机械系	宁潞明	三视图之间的对应关系及投影规律
49	电气系	王雅娟	电流之战
50	基础部	冯瑞玲	念奴娇赤壁怀古
51	基础部	刘红丽	动词的被动语态
52	电气系	赵兴	打开芯世界
53	计算机系	李萍	撰写商品标题
54	电气系	郭晓波	电力变压器的结构
55	计算机系	宋峥昊	鉴人物绘画 赏盛唐风华
56	机械系	马婷婷	精益求精 臻于至善
合计			



2.1.3 开展行为养成教育，培养学生良好习惯

一是注重源头教育，抓好开学第一课。每学期开学，利用“开学第一课”，以践行《中等职业学校学生公约》为要义，将礼貌用语、诚恳待人、按时作息、无声自习、文明就餐、上下楼梯右行等养成习惯常态化教育。秋季开学时，从军训内务整理强化养成，为养成教育开好了头，起好了步。二是注重日常管理，强化行为养成。在日常行为习惯培养中，通过安全意识、勤学好问、用具整理、环境清理、服务他人等方面的习惯培养来强化行为养成。三是注重结果评价，激励人人出彩。建立学生日常行为养成档案，坚持入学至毕业全程考核，从思想品德、专业知识、仪容仪表规范等全方位考核，注重学生个体增值评价，周周有记录、月月有汇总，并将日常行为养成评价与奖助学金评定、评优评先、升学就业等挂钩，使学生明确努力方向。

2.1.4 开展丰富多彩活动，促进学生健康成长

打造活动品牌，搭建逐梦平台。围绕“贯彻二十大精神，争做新时代新人”主题，举办了演讲赛；围绕“技能成才，强国有我”的活动主题，开展了学生校级技能大赛；围绕“技能：让生活更美好”活动主题，举办了形式多样的职教周活动；围绕“健康成长”活动主题，举办了拔河、校运动会等体育竞技比赛；围绕“人人讲安全、个个会应急”主题，开展了安全生产月活动；围绕“传唱红色经典、弘扬爱国情怀”主题，进行了全校红歌大赛。一系列活动的开展，进一步深化了广大师生对党的创新理论的理解和认识，奏响奋进新征程的昂扬旋律。



图 2-3 贯彻二十大精神演讲比赛

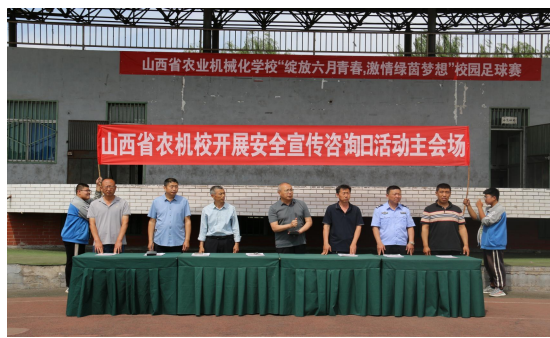


图 2-4 安全生产月宣传咨询活动



图 2-5 学校第 40 届运动会

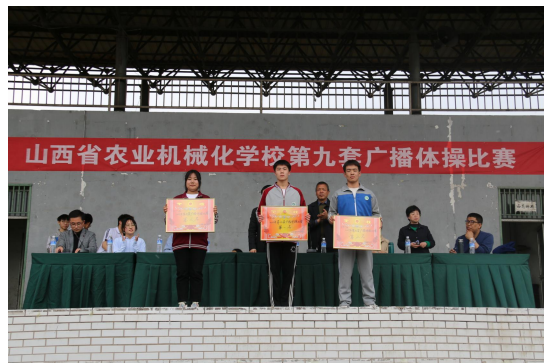


图 2-6 学生广播操比赛颁奖



图 2-7 学生唱红歌比赛



图 2-8 “点耀中华”经典诵读

2.1.5 加强校园文化育人，潜移默化熏陶学生

一是耕读文化彰显实力。以“三铧犁”耕读教育为抓手，传唱经典，对学生进行勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族优良传统教育，养成良好劳动品质，让其体验美好的生活是靠辛勤的双手，通过劳动创造的。学校劳动教育清单典型案例成功入选省级案例。二是升学文化持续发力。学校全力打造本区域的特色升学文化，继 2022 年教育质量年报“打造特色升学文化，助力学生升学圆梦”案例入选《山西省中等职业教育质量年度报告（2023）》后，2023 年学生对口升学成绩再上新台阶，参考学生 35 人，达本科线 18 人，对口升学本科达线率 51.4%。三是“职教活动周”增添新内涵，举办非遗文化讲座，传承工匠精神，体验篆刻工艺，宣传传统文化，提升文化自信。四是开展“文明风采”竞赛活动，在学生中开展了丰富多彩的“文明风采”校级活动，参赛 200 余人，其中 5 件作品参加山西省第十五届中等职业学校“文明风采”竞赛，荣获 4 个二等奖，1 个三等奖。



图 2-9 2023 年山西省农机校对口高考录取情况统计

1	姓名	所学专业	2020年 中考成绩	2023年山西省对口高考成绩										达线 批次	录取院校	录取专业
2				语文	数学	英语	文化课 总分	技能大赛获奖项	获奖 等级	加分 分值	录取 总分	同专业全 省排名				
3	武威呈	计算机应用	400	68	97	85	250	3D打印技术	一等奖	20	270	40	本科 一批	运城学院	网络工程	
4	霍永盛	计算机应用	383	72	91	84	247	网络布线	二等奖	15	262	102		山西工程科技职业大学	软件工程技术	
5	裴精文	计算机应用	365	75	89	87	251	全媒体综合技术应用	三等奖	10	261	124		运城学院	网络工程	
6	乔嘉恩	计算机应用	399	68	98	79	245	网络布线	二等奖	15	260	139		山西工程科技职业大学	软件工程技术	
7	史泽华	计算机应用	391	70	99	79	248	虚拟现实（VR） 制作与应用	三等奖	10	258	173		山西工程科技职业大学	计算机应用工程	
8	李英豪	计算机应用	355	76	91	69	236	3D打印技术	一等奖	20	256	206		山西工程科技职业大学	计算机应用工程	
9	张鼎璋	计算机应用	411	68	94	83	245	网络布线	三等奖	10	255	231		山西工程科技职业大学	电子信息工程技术	
10	巩宇斐	计算机应用	377	75	96	73	244	网络布线	三等奖	10	254	244		山西工程科技职业大学	电子信息工程技术	
11	刘国涛	计算机应用	378	65	95	77	237	网络布线	二等奖	15	252	281	本科 二批	晋中信息学院	计算机科学与技术	
12	李处鑫	计算机应用	429	63	88	75	226	工业产品设计与 创客实践	三等奖	10	236	630		运城职业技术大学	网络工程技术	
13	韩东波	智能设备 运行与维护	342	73	96	84	253				253	31	本科 一批	山西工程科技职业大学	汽车服务工程	
14	任鹏	智能设备 运行与维护	191	69	98	85	252				252	33		山西工程科技职业大学	汽车服务工程	
15	侯锦决	智能设备 运行与维护	350	52	98	80	230				230	189	本科 二批	晋中理工学院	自动化	
16	李御泉	智能设备 运行与维护	238	73	73	79	225				225	224		晋中理工学院	自动化	
17	任美灵	智能设备 运行与维护	200	74	98	84	256				256	22	本科 一批	山西工程科技职业大学	汽车服务工程	
18	孙恺晗	智能设备 运行与维护	155	75	74	83	232				232	168		晋中理工学院	自动化	
19	范晓东	智能设备 运行与维护	182	57	68	75	200				200	455	本科 二批	运城职业技术大学	智能制造工程技术	
20	张俊艺	智能设备 运行与维护	153	61	79	60	200				200	455		运城职业技术大学	智能制造工程技术	

【典型案例1】 校企合作共建大思政实践教学基地

品牌概况：为加强学校思想政治教育，提高学生的社会责任感和历史使命感，“山西省农业机械化学校”与“晋中战役博物馆”合作共建了“晋中战役博物馆大思政实践教学基地”。

具体作法：学校与博物馆共同制定实践教学计划，明确教学目标和内容；学生在博物馆进行实地参观、调研和学习，深入了解晋中战役的历史背景、战斗过程和英雄事迹；学校组织学生参与博物馆的志愿服务活动，如讲解、导览等，提高学生的实践能力和服务意识；企业为学生提供实习和就业机会，让学生在实践中提升专业技能。

推广价值：提高学生的思想政治素质，增强爱国主义情怀。促进学校与企业的资源共享，提高人才培养质量。为其他学校和企业提供可借鉴的合作模式，推动社会教育事业的发展。

2.2 专业建设

学校根据山西省经济发展转型升级新的需求，建立了人才需求分析和专业设置动态调整机制，面向本省重点产业、优势产业，对现有专业



进行规范化、复合化改进，集中力量建设优势专业，优化招生专业，进行高规格培养。一是优化招生专业，将招生专业集中到汽车运用与维修、机电技术应用、旅游服务与管理、计算机应用等专业，2023 年积极和山西职业技术学院、太原城市职业技术学院等高职院校合作招生，实行“3+2”贯通培养，推进了专业共建。二是持续完善专业教学标准，按照“岗课赛证”互相融通要求，优化专业人才培养方案，有效对接产业、企业和工作岗位，更加注重立德树人和可持续发展能力、强化职业能力的培养。三是加大新专业建设力度，2023 年经教育厅批准，增设“数字媒体技术”“新能源汽车运用与维修”两个普通中专专业，增设“汽车运用与维修”“机电技术应用”“旅游服务与管理”“计算机应用”四个职业中专专业。2022 年学校的机电技术应用专业被批准为“山西省职业教育品牌专业‘十四五’第一批支持建设项目”，修订了专业人才培养方案，建设了《电工电子技术》与《计算机辅助设计》两门精品课程，新建了工业机器人实训室，进行了教学能力提升培训等。



图 2-10 工业机器人实训室



图 2-11 教师参加品牌专业建设数字化转型应用培训

2.3 课程建设

2.3.1 公共基础课建设

学校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实立德树人根本任务，深化中等职业学校“三教”改革，为培养德智体美劳全面发展高素质劳动者和技术技能人才奠定坚实基础。在组织相关教师参加教育厅开展的中等职业学校新三科培训基础上，学校继续对标《中等职业学校



专业教学标准（试行）》，在课程设置上，根据行业和企业的需求，遵循“实用为先，够用为度”的原则，开齐课程、开足学时，此外，新增《安全教育》《劳动教育》等公共必修课，开设了《礼仪修养》《职业素养》《国学》选修课。结合学校实际情况，构建了“驾-课-耕-读-会-评”六位一体的劳动教育框架。



图 2-12 教师参加全国教学设计与展示



图 2-13 教师参加统编教材国家级示范培训

2.3.2 专业课程建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足经济社会发展需求和人才培养目标，以职业能力递进为主线，不断推动课程体系建设。一是以专业建设为抓手，组建教学创新团队。学校组建了 12 个课程创新团队，深度融合“岗课赛证”，对接职业标准和行业规范，对接岗位需求，根据工作过程和典型工作任务设置教学项目。课程体系包含公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课和岗位实习，符合教育部专业课程设置要求。二是以品牌专业建设为抓手，加强了专业核心课程建设。机电技术应用品牌专业建设完成了《电机与电气控制》《可编程控制技术及应用》等六门核心课程的建设。三是以建设职业中专专业为抓手，录制网络课程。针对职业中专班企业学员实际情况，开发《公文写作》《安全用电》等 10 门公共基础课程，开发《汽车驾驶》《电气仪表》等 10 门专业课程，在 6 家企业的校企合作职业中专班中进行线上教学，运行良好。

学校深入贯彻落实《党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《职业院校教材管理办法》《教育部办公厅关于



做好中等职业学校公共基础课程教材使用的通知》，制定了《山西省农业机械化学校教材管理规定》，加强教材的规范管理。成立由思政课教师、专业教师、教学管理人员等组成的教材选用委员会，按规定对选用教材进行严格审核。从 2023 年秋季开始思想政治、语文、历史课程均采用国家统编教材，公共基础必修课程选用国家规划教材，专业课程优先选用国家职业教育智慧教育平台推荐教材。

2.4 教学改革

学校以“三教改革”为抓手，修订“岗课赛证”互相融通的专业人才培养方案，大力推进教学模式改革、教学方法改革、教学手段改革与评价模式改革，真正实施课堂革命，不断提高教学质量。

2.4.1 完善培养方案，做好顶层设计

以校企合作为主线，以技能培养为目标，通过企业需求调研、岗位能力细化、思政融合点萃取，把企业典型岗位要求、技能大赛内容及“1+x”证书考试融入专业人才培养方案和课程标准，校企共建教学资源 and 线上精品课，共同开发活页式、手册式教材，共同推进“岗课赛证”综合育人，闭环管理，全方位、多维度进行德技增值评价，为“三教改革”做好宏观把控，奠定扎实基础。

2.4.2 创新教学模式，分类指导教学

根据课程任务，系部向教务处申报，确定课程性质，确定不同课程的教学模式。语文、数学、英语、政治等普通文化课采用“理论课教学模式”，专业课采用“理实一体教学模式”，专业技能考证采用“实践课教学模式”，专业岗位实习采用“工学交替教学模式”。学生在一年级大部分课程采用理论教学。二年级专业基础课、专业核心课、专业拓展课在理实一体教室教学，三年级第一学期技能考证，一般在实训室进行技能强化训练，第二学期到企业进行校外岗位实习。

2.4.3 改革教学方法，推进课堂革命

学校以专业分类，激发教改创新动力，旅游大类、财经商贸大类专



业广泛开展模块教学、案例教学、情境教学；装备制造大类、交通运输大类、电子与信息类专业倡导项目教学、模拟仿真教学、模块教学；课程方面，语文课采用情感体验、朗读教学，政治课主要采用案例教学、讨论式教学等。教学有法，但无定法，不同专业课程采取多种教学方法，互相支撑，保证了教学效果。

2.4.4 改革教学手段，拓展信息技术

积极适应“互联网+职业教育”新要求，广泛运用情境教学，打造优质课堂。通过信息化教学能力培训、教学能力大赛等方式提升教师信息化教学能力。教师在课堂教学、实训教学、实习指导等教学活动中，信息技术的运用程度大大提升。疫情肆虐的 2022 年后半年和 2022—2023 学年的职业中专班教学，学校充分利用学习通、企业微信等平台，推进线上线下混合式教学，实施课前、课中、课后的信息化教学设计，通过翻转课堂，开展沉浸式、体验式学习，实现精准有效的教学，适应了学生学习的个性化需求，真正做到了停课不停教，停课不停学。

2.4.5 改革评价方式，实现多元评价

学校坚持让学生“学会认知、学会做事、学会生存、学会共处”的教学理念，培养学生的知识技能及创业创新能力。构建学校、行业、社会三元主体，过程、结果、增值三维评价，五育并举，以德为先、能力为重的评价体系，创新“品德+能力、学业+鉴定、课程+竞赛”评价模式，不断提升育人质量。

【典型案例 2】 实施“非常 6+1”，推进学校“三教”改革

案例概况：学校以“岗课赛证”专业人才培养方案为指导，组织实施“三会”做掌舵、“三建”选教材、“三课”促备课、“三赛”入考评、“三师”促引领、“三证”保质量的六项活动，有力促进了学校“三教改革”成效。

措施价值：健全“专业建设指导委员会、专家咨询委员会、党政联席审议会”，掌舵教学改革方向；深入行、企调研，提炼课程体系建设中技能岗位必需的三元素“职业技能素养”“典型工作任务”“生产实训环境”，持续使用“理实一体化”



教材，实现了“教学做评”的统一，夯实教改基础；推行了“观摩课、竞赛课、诊断课”三课活动，实行教师集体备课，夯实了课堂教学主阵地，推进了教法改革；启动教师建设工程“最美教师”“教学名师”“教师教学创新团队”，实行“教师年度量化考核制”，引领了全体教师可持续发展；建立了“技能比赛、教学能力比赛、班主任能力比赛”常态机制，营造了“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的教改氛围，技能大赛成绩列入教师年度量化考评；实现了“1+X”技能等级证、毕业证、技能竞赛证有机贯通，成为评价学生毕业的必要条件，增强了学生就业岗位的适应性。

【典型案例 3】 计算机系“以赛促教、以赛促学、赛教融合”教学模式改革

品牌概况：为了提高学生的实践能力和综合素质，学校计算机系积极推动“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的教学模式，鼓励师生参与各种竞赛活动，并将竞赛与教学相结合。通过教师、学生积极参加技能大赛，在大赛激烈的争夺和切磋中不断学习创新的教学理念和教学模式，将技能大赛规程标准和技能融入日常教学中，做到赛教融合，形成“专业有竞赛、人人都参赛”的积极气氛，提高了学生的整体技能水平，对学校专业教学改革和人才质量提升起到了积极的推动作用。2023 年在山西省技能大赛中，计算机系共获得个人一等奖 1 个，个人三等奖 4 个，团体二等奖 6 个，团体三等奖 5 个。

具体做法：组织学生参加各类计算机竞赛，如故障维修比赛、网络布线比赛、系统恢复比赛、网站维护比赛等；教师根据竞赛内容和要求，调整教学计划和课程设置，确保教学与竞赛紧密结合；邀请企业专家和往届获奖学生进行经验分享和指导；学校设立专门的竞赛奖励机制，鼓励学生积极参与。

推广价值：提高了学生的学习积极性和实践能力，增强了学生的自信心和团队合作精神；促进了教师的教学改革和创新，提升了教师的专业水平和教学能力；增强了学校与企业、行业的联系与合作，提高了学校的知名度和影响力；为其他职校提供了可借鉴的经验，推动了职业教育的发展。

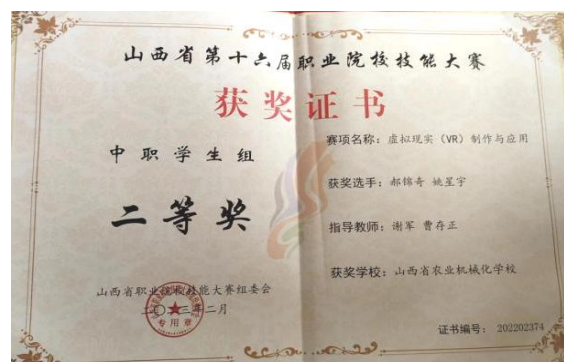
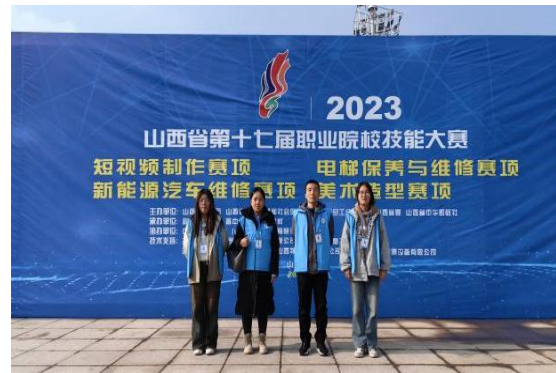


图 2-14 计算机系学生参加第十六、十七届职业院校技能大赛

2.5 贯通培养

学校与山西铁道职业技术学院、山西工程科技职业大学、山西职业技术学院、太原城市职业技术学院等多所高职院校开展“3+2”贯通培养，涉及的专业有机电技术应用、旅游服务与管理、计算机应用、汽车运用与维修等。

学校与对应合作的高职院校共同制定人才培养方案，科学的有针对性的制定教学计划，真正做到中、高职的无缝对接。这种模式以培养提升学生综合素质为目标，注重知识学习、技能训练与素质拓展有机结合，为中职生搭上升入大学的“直通车”。

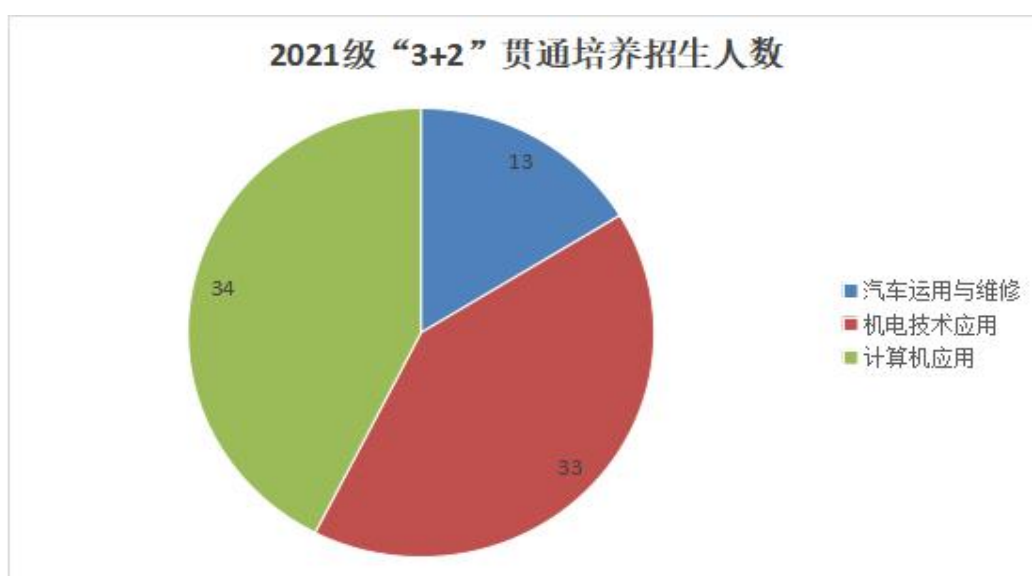
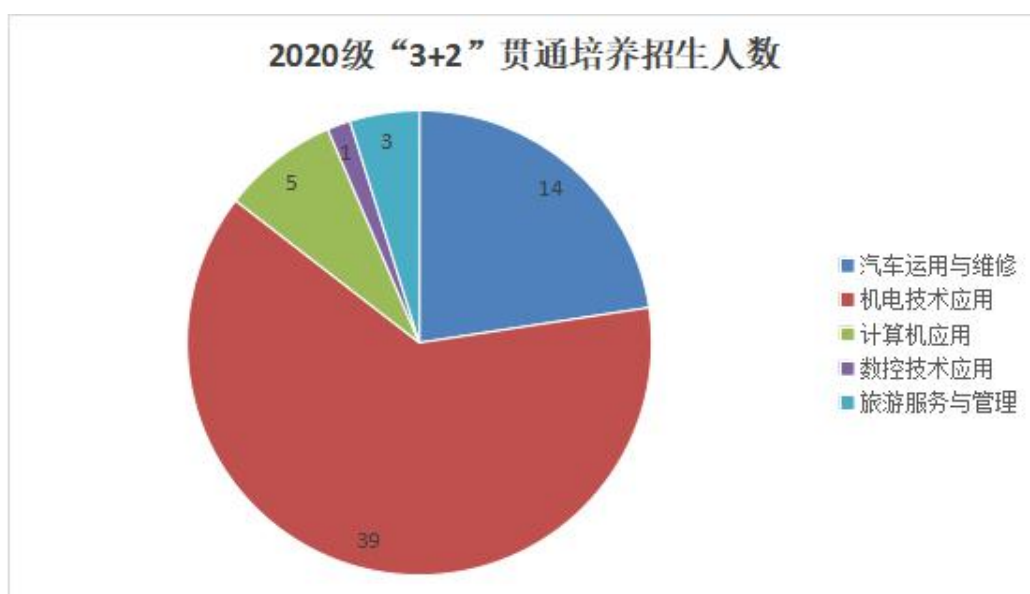
2020 级“3+2”贯通培养转段人数 62 人，转段率 100%；2020 级、2021 级、2022 级“3+2”贯通培养招生人数 205 人，占学校全日制招生人数 26.97%。

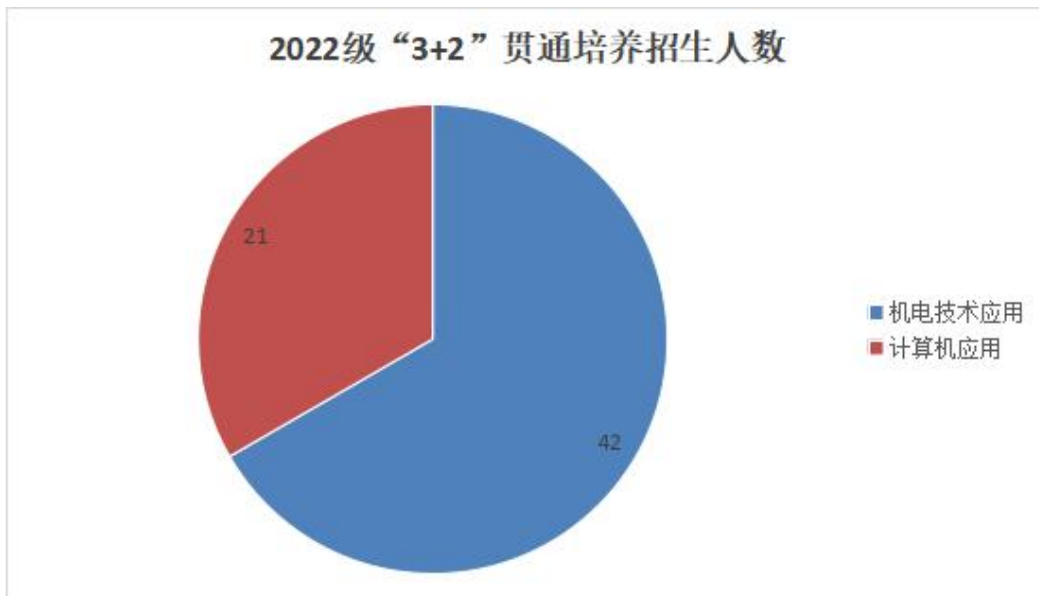


表 2-2 “3+2” 贯通培养招生人数

专业	2020 级	2021 级	2022 级	合计
汽车运用与维修	14	13	0	27
机电技术应用	39	33	42	114
计算机应用	5	34	21	60
数控技术应用	1	0	0	1
旅游服务与管理	3	0	0	3

图 2-15 “3+2” 贯通培养招生人数





2.6 科教融汇

学校秉持“科教融汇”的理念，将科技与教育深度融合，致力于为学生提供高质量的职业教育。具体体现在：一是教学方面，学校引进了先进的教学设备和技术，如数字媒体技术、新能源汽车，校企合作，共同研发数字化故障设置及诊断仪等，为学生提供更加直观、生动的学习体验。同时，学校还邀请了企业技术专家和行业知名学者来校授课和指导学生，让学生了解最新的科技和行业动态。二是科研方面，学校成立了教学创新科研团队，鼓励教师积极参与科研项目和企业实践，提高教师的科技应用能力和教学水平。学校还与多家科研机构 and 高校合作，开展科研项目和技术研发，提高了学校的科研水平和科技创新能力。三是鼓励师生参加科技创新活动，参与科技竞赛和创新创业项目，培养师生的创新意识和实践能力。学校还为学生提供了创业孵化、就业指导等服务，帮助学生顺利就业和创业。

【典型案例 4】 以原创方式研制学校专用 51 嵌入系统

品牌概况：控制系统科研创新团队自主研发了一套智能控制系统，并在实际应用中取得了显著的效果。

具体做法：控制系统科研创新团队负责人郑团民老师带领青年教师深入研究智能控制系统的相关理论和技术，实践与理论相结合，青年教师参与了系统的设计、



开发和测试，经团队成员们反复验证和优化，改进了系统的性能，提高了系统的稳定性和可靠性。

推广价值：研发成果为智能控制领域的发展提供了新的思路和方法，对推动行业技术进步具有重要意义；提高了青年教师的实践能力和创新能力，培养了团队合作精神；为产教融合提供了成功案例，有助于培养更多适应社会需求的高素质人才。

2.7 创新创业

学校遵照“立德树人、创新发展、促进就业”的指导方针，努力开展渗透职业素养、科技创新和创业就业的教育。一是成立了以校长为组长的创新创业教育工作领导小组。下设办公室，成员由各部门相关人员组成，分工合作，共同努力，培育学生创新创业精神、增强学生创新创业意识，提升学生创新创业能力。2023 年启动了学生创业项目，开展学生创新创业讲座 2 场，参与人数达 350 余人次。设置了专门的就业创业宣传专栏，多形式介绍国家就业创业政策，为学生创业就业创造良好的环境和平台。学校以职业生涯规划课程、创新创业课程、职业教育活动周、主题讲座和比赛等形式开展创新创业教育。二是成立学生创业俱乐部。组建了有政府顾问、企业导师和学术专家组成的智囊团队；搭建了有培训咨询部，创业工程部，活动策划部，网络运营部组成的执行团队；为学生创新创业提供指导、交流和服务，组织开展学生创业教育、交流实践活动等。

2.8 技能大赛

2.8.1 对接大赛选拔机制，营造技能强国氛围

从 2023 年开始，省赛项目对接国赛，学校因势利导，建立完善“校赛对接省赛”选拔机制，健全了校、省、国家三级组成的职业技能大赛体系。利用现有设备、开展模拟仿真训练，在 6 月份开展的职教活动周期间，开展了校内技能比赛，最终有 15 名学生获一等奖，46 名学生获二等奖，88 名学生获三等奖。为顺利对接省赛项目，走出去，请进来，远派师生外出学习、观摩，请行业企业专家进校指导。在第四届全省职



业技能大赛中，一名教师荣获“酒店接待”赛项三等奖；师生参加山西省第十六届职业院校技能大赛中，荣获 2 个一等奖，10 个二等奖，19 个三等奖。师生参加 2023 年山西省第十七届职业院校技能大赛获 2 个一等奖，10 个二等奖，18 个三等奖。获奖选手充分发挥了示范引领作用，带领全校学生积极投身技能竞赛活动，进一步掀起学技术、比技能、练本领、创一流的热潮，激励学生坚定技能报国理想。

表 2-3 职业院校技能大赛获奖情况统计表

学年度	参赛人数	获奖人数	获奖率	一等奖	二等奖	三等奖	参赛项目
2022	73	38	52.05%	2	10	19	25
2023	87	51	58.62	2	10	18	27
变化	+14	+13	+6.57%	0	0	-1	+2

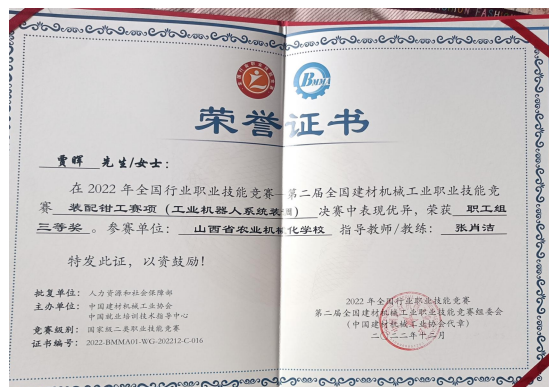


图 2-16 师生参加技能大赛获奖照片样本



2.8.2 强化技能大赛引领，助推学校教学改革

学校高度重视技能大赛工作，本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建、以赛促创”的理念，在产教融合、专业建设、课堂教学等方面深化改革，以技能大赛为抓手，着力构建赛教融合的实践育人新体系。一是大赛融入课堂，推进资源转化。把技能大赛中的工匠精神融入思政教学内容，将竞赛标准转换为教学标准，将比赛项目转化为实训项目，将赛项中的新技术、新标准、新工艺、新规范融入课程教学，实现竞赛内容与课堂教学的无缝对接，促进学生专业技能和职业素养的提升。二是坚持赛训结合，助推技能提升。开展“第二课堂”技能培训，项目有车工、焊工、计算机网络技术、汽车二级保养、电工综合技术等专业技能，这些用时短、模块化、实用性强的技能实训项目，不仅拓展了各专业学生的综合实践技能，同时，形成了借助第二课堂实操训练参赛获奖成才事迹，以点带面，学校洋溢着“人人有收获、个个有技能”的学习氛围。

2.8.3 积极承办技能比赛，服务乡村振兴事业

2023 年 11 月，学校承办了山西省第十七届技能大赛中职组农机检修项目大赛。有来自 6 个职业院校的 16 名选手参加了比赛，全体裁判员均来自基层农机服务行业的资深专家。本次比赛内容为拖拉机和联合收割机两类农机设备的检查和维修，包括故障排除、零部件更换、调试等环节。评委们根据选手的操作技能、维修质量和时间效率等方面进行综合评定。大赛的成功举办，不仅为中职学生提供了一个展示自我的平台，也促进了各职业院校之间的交流与合作。同时，通过与基层农机服务行业的资深专家合作，进一步推动了产教融合，为培养更多高素质的农机检修人才打下了坚实基础。

2.9 培养质量

学校实行“德、智、体、美、劳”五育并举培养政策，以培养高素质技能人才为目标，紧密联系贯通培养合作高校，紧紧抓住对应行业、

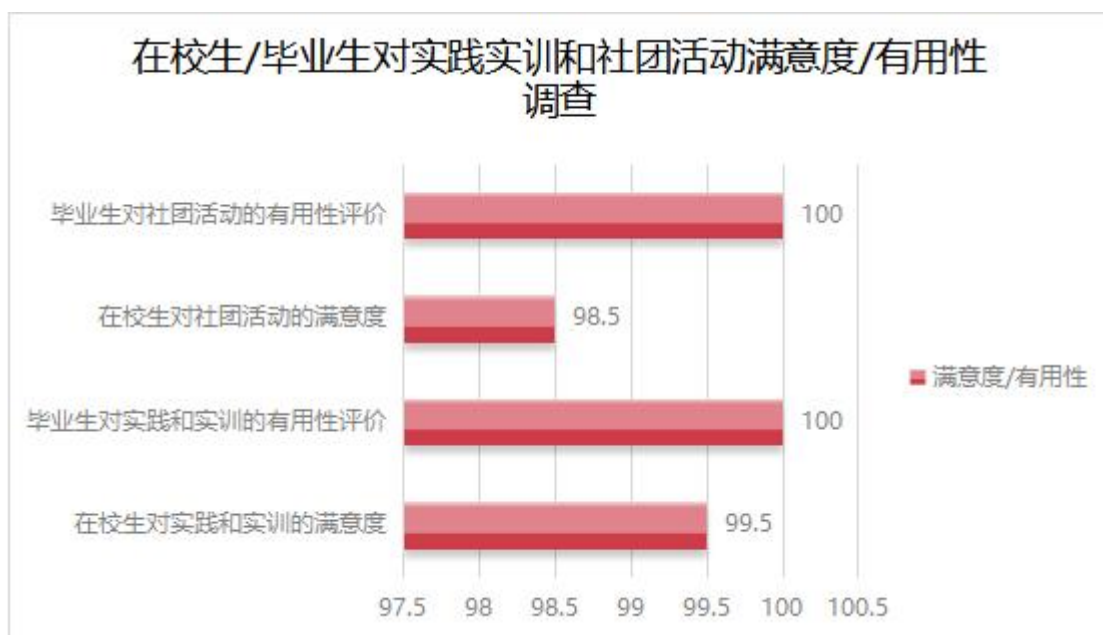


企业人才需求，科学制订并严格落实各专业人才培养方案，为社会输送了大批优秀的技术技能人才。

2.9.1 培养过程质量

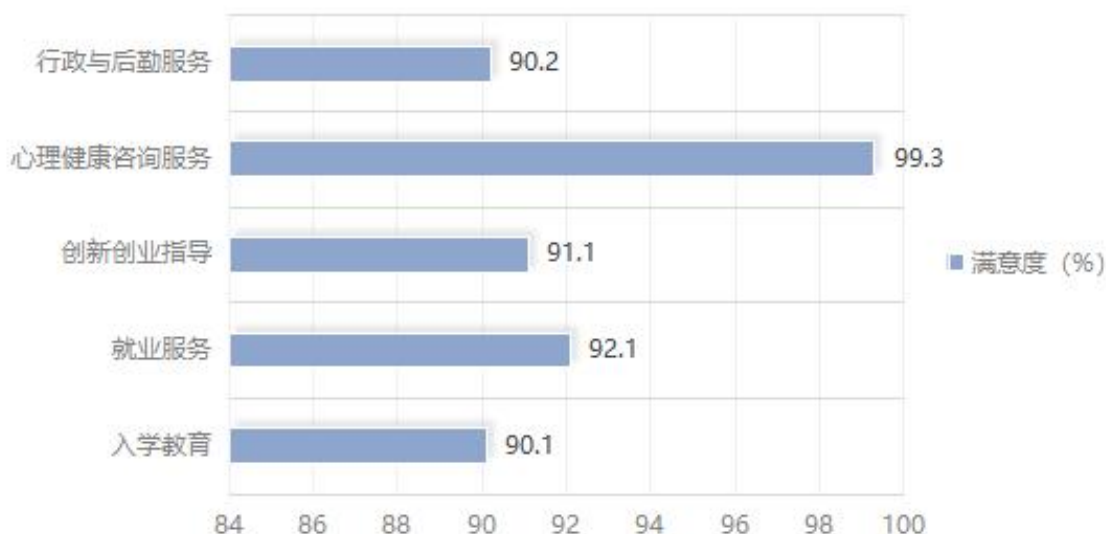
学校从课堂教学、实践与实训、学生活动、学生服务等方面对在校生和毕业生进行了满意度和有用性调查，实时监控培养过程质量。

图 2-17 毕业生对校内教育教学满意度调查对比图





学生对学校服务满意度调查



2.9.2 培养结果质量

学校从准时毕业率、就业率、对就业现状满意度、毕业生对母校总体满意度和推荐度、毕业生获得职业资格证书的比例、用人单位满意度等方面展开调研，以培养结果质量反思培养过程问题，从而有针对性地继续做出对应的调整。

图 2-18 2023 年毕业生培养质量调研结果





3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 服务行业企业培训

学校是山西省装备制造集团成员单位，充分利用集团化办学优势，与行业企业合作办学，承担行业组织的技能比赛评委，为企业开展短期知识培训。2023 年 3 月 5 日，山西省成人教育协会社区教育专业委员会组织 30 余名新疆职教专家、领导、老师们来校考察交流，我校举办“新疆昌吉州职业院校管理干部素质能力提升培训”，分享“三铧犁”特色文化育人品牌建设经验；6 月份，学校为孝义鹏飞集团运输公司 286 人做安全驾驶专题公益讲座。



图 3-1 服务行业企业培训

3.1.2 承担省级技能大赛

2023 年 11 月承办了山西省第十七届职业院校技能大赛中职组“农机检修”比赛。本届技能大赛共有 6 所学校 16 名选手参加了竞赛，学校出色地完成了组织工作，省教育厅授予学校“优秀组织奖”荣誉；2023 年 6 月，学校选派贾晖老师参与了由山西省职业技能鉴定中心组织的第四届全省职业技能大赛暨第二届全国技能大赛山西选拔赛电工项目的裁判工作。



图 3-2 教师承担技能大赛裁判工作

3.1.3 开展企业员工教育

发挥师资团队的专业引领作用，共享教学资源，不断拓展覆盖主要地方企业职工的继续教育培训课程，支持职工岗位技能提升。加强校企合作，学校与平遥工艺美术协会、灵石亨泰荣和压铸件有限公司、曲沃志诚汽配有限公司、灵石孙义煤矿、运城天祥机械公司、孝义鹏飞集团等企业共同制定人才培养方案，确定培训项目。一年来，双方共制定职业中专人才培养方案 6 个，共同开发培训课程 60 门，采用送教入企方式，为企业提供多层次，多类型、立足岗位需求的技术技能教育培训服务。

表 3-1 职业中专教学服务行业企业情况

年份	招生人数	在籍人数	毕业人数
2022	307	726	450
2023	298	574	470



图 3-3 教师为校企合作职业中专班授课

3.2 服务地方发展

3.2.1 提供人才供给，保障就业服务

受疫情影响，学校 2023 年毕业生 751 人，在山西省内就业人数为 470 人，就业地区由长三角地区向省内转移，本省、本地的毕业生就业比例比 2022 年增加，为地方输送了更多的技术技能人才，学生本地区就业，有力地促进了地方经济发展，同时也缓解了本地企业用工荒局面。

3.2.2 开展技能培训，拓展考证服务

学校积极响应新时代对职业院校开展高质量社会职业培训的新要求，履行“人人持证、技能社会”的责任，根据《山西省新发展阶段“人人持证、技能社会”建设提质增效工作方案》，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，充分发挥师资、设备优势除对校内 446 名学生进行了电工证、电子商务证考证，进行企业精细化管理 1+X 和汽车维修 1+X 证书考试外，学校还拓展服务范围，向社会提供短期培训和考证服务。

3.2.3 立足山西本地，服务经济发展

学校植根平遥，充分利用省属中专办学专业、设备、师资方面的优



势，校县合作、校农合作、校校合作，服务属地农业、文旅发展。一是校企合作，服务三农。与神农农业机械发展（山西）集团有限公司合作，建立产教融合基地，职教活动周期间，同学们在企业工程师的带领下，在属地参与了无人机肥料喷洒作业，服务于三农。二是推进文旅融合，服务当地经济文化发展。旅游服务与管理专业师生走出去，利用社会实践、工学交替机会为第23届“平遥国际电影节”作志愿者服务；在平遥古城文庙，师生受邀参拍中央广播电视总台纪录片《文脉春秋》。三是学校实训场所面向社会开放，为家长、学生贴心服务。学校利用招生宣传、职教活动周机会，让属地中小學生、家长进校园，观摩教学、体验劳动生活，向社会展示学校办学成果。尤其是“三铧犁耕读教育实践基地”被评为省级大中小学劳动教育基地以来，学校为平遥和诚初级中学学生开展了劳动教育，山西师范大学和学校签约，成立“山西师范大学教学实践基地”“山西师范大学文学院劳动教育基地”，发挥基地引领、示范作用。



图 3-4 学校学生服务平遥属地经济发展



3.3 服务乡村振兴

3.3.1 对口帮扶职业教育，双向交流共促发展

根据山西省教育厅印发的《巩固拓展职业教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施方案》，学校与榆社县职业中学结对子，认真开展对口帮扶工作，加快推进乡村振兴。结合双方校情实际，发挥自身优势，统筹教学资源，就如何促进帮扶学校高质量发展，围绕人才培养方案修订、专业建设、课程建设、思政课程与课程思政融通、教师队伍素质提升、双师型队伍建设、信息化技术应用、学生实践技能培养、校企合作等开展全面合作。经双方两次交流，思想碰撞，经验教训互鉴，收到良好效果，有效发挥了国家级中职示范校的示范、引领作用。

3.3.2 服从主管部门安排，驻村入户开展帮扶

学校按照主管部门省农业农村厅的安排部署，融入“三农”发展大局，积极推进乡村振兴事业。一是派遣老党员任宝玉同志赴临县大禹乡神峪塔村驻村开展乡村振兴帮扶工作。多半年来，工作队在优化党建基础设施，建强农村党建阵地，解决基层工作难题，服务乡村发展等方面卓有成效。二是落实农副产品采购，全力推进消费帮扶。为巩固拓展脱贫攻坚成果，全面落实“扶上马，再送一程”的帮扶措施，学校通过全国脱贫地区农副产品网络销售“832 平台”，采购了中秋月饼、香菇等农副特产作为职工福利，推动乡村产业振兴。

3.3.3 建设乡村振兴学校，有效对接乡村振兴

学校创办于 1958 年，是农业类职业院校，借助与“三农”的不解之缘，学校致力于提升助力乡村振兴的能力水平，开展了山西省职业教育助力乡村振兴特色学校建设。一是面向“三农”设专业，加强涉农专业建设，在总结“送教下乡”经验的基础上，建设精品在线开放课程，开展远程教育培训。二是面向乡村一线招生，学校的学生 80% 来源于农村，通过勤工助学、“雨露计划”“国家助学金”等政策，帮扶农村贫困学生完成职教梦想。三是面向三农开展技术服务。为新型职业农民、



乡村能手、农民工、返乡创业复转军人等乡土人才提供多样实用的教育服务。围绕生态农业、旅游康养、乡村文化、电商营销等乡村产业链，在人才培养培训、技术技能、创业就业、文化传承等方面蓄能，在技术服务、农技推广等方面发力，培养乡村振兴急需紧缺领域技术技能人才，为乡村振兴培养本土文化传承人。



图 3-5 教师服务乡村振兴进行高素质农民培育

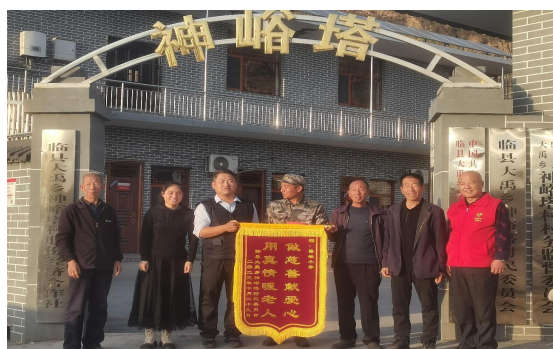
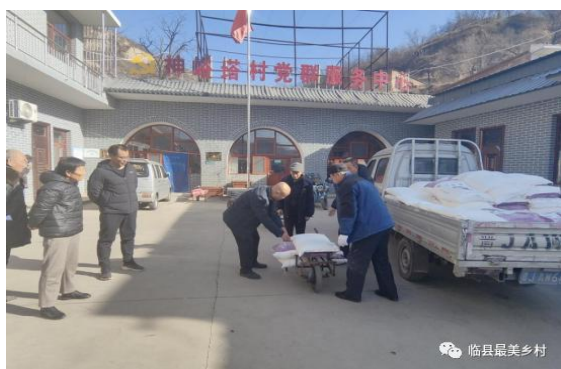


图 3-6 学校驻村干部开展乡村振兴帮扶工作

3.4 服务地方社区

3.4.1 志愿者献爱心

学校青年志愿者主要由青年教师、团干部、团员、学生组成。2023 年志愿服务次数在 25 次，参与 600 多人次，累计志愿服务时长超过 500 小时。志愿者服务队立足学校，服务社区，回报社会。通过各种社区志愿服务，帮助学生志愿者养成感恩社会、奉献社会、回报社会的良好道德观念，传承雷锋精神，培养学生的社会责任感和奉献意识。志愿者在校外开展敬老院献爱心行动和慰问特教学校儿童行动。



3.4.2 服务社区抗疫

2022 年下半年，属地平遥疫情严重，学校根据省教育厅、省农业农村厅及属地政府部门的统一部署，科学、有序地组织开展教学工作。校内 35 名党员干部参加绿柳社区，校外 12 名同志参加了春蕾社区、曙光社区等社区的核酸检测秩序维护，信息统计、卡口值守等志愿服务。充分发挥了党员干部勇于担当的责任意识，发扬了吃苦精神和奉献精神。



图 3-7 党员干部参加社区抗疫



图 3-8 学校学生志愿者服务敬老院

【典型案例 5】 弘扬雷锋精神 传递社会爱心

案例概况：学校学生志愿者传承雷锋精神，弘扬“友爱互助，无私奉献”时代风尚，积极开展社区服务实践活动。



具体做法：学校以学生科领导带头，以学生科为主导，团委、学生会学生为主体组建志愿服务团队；构建爱心教育理念，志愿服务蕴含着丰富的劳动教育价值和劳动教育内涵，明确学生价值取向、发展方向；组织多次校内外献爱心活动，走进平遥县东泉镇敬老院，开展“弘扬雷锋精神，传递社会爱心”劳动实践活动，用实际行动传递志愿者爱心。

推广价值：积极引导青少年学生尊老爱幼、热爱劳动，加强劳动意识、服务意识；通过社会实践“育人”，使学生接受锻炼、增长才干；通过身体力行，践行社会主义核心价值观，传承雷锋精神，推动学校精神文明建设。

3.5 具有地域特色的服务

平遥乃山西晋商的发源地，是全国的旅游大县，学校的旅游教研室一直致力于将专业优势融入到属地晋中市平遥县的文旅事业中，为其提供独具特色的服务和支持。一是参与文旅项目的策展设计。通过县校合作，为山西省内旅游景点开发、旅游线路规划和旅游产品设计提供合理意见和建议，老师们参与了省内外台儿庄古城、社旗古镇、岢岚古城、吕梁山革命纪念馆、晋中战役博物馆等多地市文物古迹、红色教育旅游项目的策展设计工作，丰富了新时代游客对文化旅游的体验，为提升山西文旅的整体水平作出了贡献。二是提升旅游从业人员素质培训。2023年度，学校与平遥县文旅局深度合作，对 700 余名平遥旅游从业人员进行专业培训，内容涵盖旅游管理、导游技能、客户服务等方面的知识和技能。提升了从业人员的服务水平，加深了他们对地方旅游资源的了解和推广能力。三是走出去进行社会实践。为平遥国际摄影展、国际电影节等重大活动提供策划和组织，为游客提供专业的导览和解说服务支持。在 2023 年“中国平遥国际电影节”中，参与接待了 200 多名来自全国电影界的专业人士，为他们提供了优质的服务。



图 3-9 旅游专业师生服务平遥文旅事业发展

3.6 具有本校特色的服务

学校于 2023 年 11 月 18、19 日成功承办了“山西省第十七届职业院校技能大赛农机检修项目”中职组技能大赛，吹响了“乡村振兴，农机先行”的嘹亮号角。省农业农村厅、省教育厅等部门鼎力支持，按照国赛要求，参照国家职业技能行业标准，立足山西地域农机运用特色，与农村基层农机户合作，将现代企业的新设备、新工艺、新技术融为一体，聘请了来自 4 家农机企业的 11 名专家担任大赛评委及技术支持，从而形成了“政、行、校、企”四方合作办大赛的良好势头，为山西农机工匠的培养提供了良好平台。同时，技能大赛服务于乡村振兴事业，为实现农业农村现代化提供了后续人才支撑。



图 3-10 学校承办山西省第十七届职业院校农机检修技能大赛



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校坚持立德树人根本任务，聚焦德技兼修的高素质技术技能人才培养，把工匠精神、劳模精神列入思政教育的重要内容，突出工匠精神培育。一是宏观上把工匠精神融入教育教学全过程，推进思政课教学与专业建设、学生工作、社会实践、科学研究、网络教育的有机结合。二是微观上挖掘拓展专业课程中的思政元素，打造省级品牌特色专业，建设 1 个省级思政工作室，3 个省级特色文化育人品牌和 52 个省级思政微课。三是改革评价方式，将工匠精神列入学生实操评分内涵。实施“知识+技能+态度”课程考核方式，推动课程内容与职业标准、岗位素质、工作规范有效对接。四是聘请企业专家讲授专题讲座。利用职教活动周，聘请行业企业能工巧匠、实践专家举办大讲堂，开展职业体验活动，培养学生精益求精、严谨细致、团结协作的精神品质。

【典型案例 6】 传承非遗文化 弘扬工匠精神

案例概况：学校与平遥工艺美术协会、平遥县锦髹漆器有限公司合作，共同建立了“非遗文化、工匠精神”实践教育基地，传承和弘扬非物质文化遗产，培养学生的工匠精神。

具体做法：引企进校，成立“非遗工匠大师工作室”，让学生观摩工匠师傅精雕细刻推光漆器的工作过程，让学生体验推光漆器的制作工艺，让学生领悟工匠精神“专注、细致、精益求精”的内涵；举办非遗文化讲座，参观非遗作品展览，增强学生对非遗文化的认同感和自豪感。

推广价值：该基地传承弘扬了非物质文化遗产，培养了学生的工匠精神、劳动精神，增加了产教融合、校企合作的新内涵，同时保护和继承了中国传统文化，增强了学生的文化自信。

4.2 传承红色基因

传承红色基因教育是学校铸魂育人的基石，学校立足“立德树人”



的根本任务，努力践行“为党育人、为国育才”的教育使命，保证了社会主义的办学方向。一是宏观着眼，做好顶层设计。把传承红色基因教育纳入学校发展规划，作为学校德育的重要内容，融入到学校思想政治教育工作之中，用红色文化引领学生健康成长，培育和践行社会主义核心价值观。二是以党建为引领，以课程为载体，以活动为抓手，落实各项举措。最大限度地挖掘各门课程的红色教育资源，进行德育渗透；通过开展红色主题道德讲座，开展重大节日“红色祭扫”、赴爱国主义教育基地参观学习、观看红色教育片等实践活动，让学生在心灵感悟中传承红色基因。三是建立红色基因传承长效机制。通过主题班会、国旗下讲话等形式，将红色基因传承融入学生的日常学习教育，做到制度化、规范化。四是校馆合作，研究、开发、推广红色旅游项目，讲好红色革命故事，传承红色基因，推动文旅融合，促进地方经济发展。

【典型案例 7】 推广红色旅游 助力地方经济发展

案例概况：学校与晋中战役博物馆合作，共建“大思政课”实践教学基地，研究并实践红色旅游，开发、传承红色基因，成功获批国家 AAA 级景区，推动地方旅游经济发展。

具体做法：学校旅游专业的教师对平遥县红色旅游资源调研考察，挖掘红色基因，积累了大量翔实史料，夯实红色基因传承根基；校馆共同策划、布展红色旅游景区，推广红色旅游线路，得到省市相关部门批准，筑牢红色基因传承保障；学校教师亲自授课，为平遥县导游、讲解员和相关从业人员提供红色旅游培训，辐射红色基因传承广度；积极参与国内外红色旅游学术交流活动，拓展红色基因传承高度。

推广价值：历史文化得以传承，弘扬爱国主义精神，增强文化自信；促进了产教融合，研究成果得以转化，推动红色旅游的创新和发展，为学生提供实践和就业机会；促进了红色旅游及相关产业的发展，当地增加了旅游收入。



图 4-1 校馆共建红色旅游项目

【典型案例 8】 “缅怀先烈” 加强爱国主义教育

案例概况：为贯彻党的二十大精神，教育引导學生缅怀先烈、展望未来，培养学生爱国情怀，我校通过系列活动缅怀革命先烈，培养学生的民族自信心、自尊心和民族自豪感。

具体做法：学校在刘胡兰纪念馆成立“爱国主义教育基地”，教育学生继承先烈遗志、坚定信念、不屈不挠、敢于担当、勇于奉献；组织学生进行《中职学生公约》签字仪式，锤炼学生意志品质，努力学习知识技能，做一名有理想、有抱负的中职生，报效祖国；组织开展实践教育活动，2023 年清明节，校团委、学生科组织全校学生前往刘胡兰纪念馆，进行“缅怀革命先烈，争做时代新人”主题教育活动。

推广价值：通过重温革命年代的烽火岁月，学生接受了一次爱国主义和继承红色革命优良传统的教育，深刻理解习总书记说的“一个国家不能没有英雄，一个国家不能没有先锋”的教诲，提高了学生听党话、跟党走、报党恩的思想认同和行动自觉。



图 4-2 师生接受传承红色基因教育



4.3 传承中华优秀传统文化

文化是一个国家、一个民族的灵魂。党的二十大报告指出，中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶，其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等，他承载着中华民族最基本的文化基因，蕴含着宝贵的文化资源，为中国式现代化注入强大动能。

学校作为文化传承的主要阵地，具有义不容辞的责任，通过传承中华优秀传统文化，教育学生坚定社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚持“四个自信”，做到“两个维护”。

4.3.1 以铸魂育人为目标，认识中华优秀传统文化

教育广大师生从中华民族“根”和“魂”的高度认识和把握中华优秀传统文化，传承的目的是为了育人，育人的最终目标是保证完成“为党育人、为国育才”使命。提高教育者认识境界，提升认识水平，深入挖掘传统文化内涵，结合时代特点和要求传承弘扬。学校坚持继承与创新相结合，摒弃消极因素，继承积极思想，对那些至今仍有借鉴价值的内涵和陈旧的表现形式加以改造，赋予其新的时代内涵和现代表达形式，实现中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。

4.3.2 以立德树人为根本，弘扬中华优秀传统文化

学校成立了德育工作室，统筹规划文化传承，由党办牵头，校团委、教务处、学生科及班主任配合，抓住“五四”青年节、端午节、“一二·九”纪念日等重要节日进行宣传教育活动。教师课堂中通过案例教学、思政教育融入中华优秀传统文化基因。传承道法自然、天人合一的思想观念，求同存异、和而不同的处事方式，文以载道、以文化人的教化思想，天下兴亡、匹夫有责的担当精神，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚等。

4.3.3 以文化自信为坚守，传承中华优秀传统文化

文化自信，是“四个自信”的根基。中国特色社会主义文化，源自



于中华民族 5000 多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化。其中，中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校把社会主义核心价值观作为中国特色社会主义文化自信教育的重要载体，将传承中华优秀传统文化任务落到实处。一是利用直播、短视频、微博、小红书等国内流行的数字媒体宣扬中华优秀传统文化，让数字化成果更好服务师生，加深道路认同，提高文化自觉自信。二是做好舆情监控，提升对不良信息和舆论生态的分析能力，及时制止负面舆论传播。三是讲好中国式现代化故事，结合中华优秀传统文化的独特创造、价值理念、鲜明特色，讲好中国故事，传播好中国声音，阐释好中国特色。

【典型案例 9】 开展“国学教育” 提升学生道德素养

品牌概况：学校以国学教育为载体，培养学生“天下兴亡 匹夫有责”的担当精神，树立“精忠报国 振兴中华”的爱国情怀，弘扬“崇德向善 见贤思齐”的社会风尚。

具体做法：学校组织了国学教育教学团队，由具有国学研究水平较高的资深教师和山西省文史专家组成，健全了国学教育师资队伍；优化课程设置，将国学纳入专业人才培养课程体系，每周安排两学时，采取演讲、讨论、撰写心得体会等方式进行国学教育，保证国学教育进教材、进课堂、进头脑；组织了国学讲座、经典诵读等丰富多彩的实践教育活动，让学生感受中华国学的魅力；完善了德育考核评价内涵，将国学教育纳入评价体系。

推广价值：提高学生的综合素质和道德修养，加强了立德树人、铸魂育人德育功能；传承和弘扬了中华优秀传统文化，增强学生的文化自信和民族自豪感。



图 4-3 中华经典诵读比赛



4.4 传承“三铧犁耕读文化教育”

中国为农业大国，耕读文化由来已久，最早可追溯到战国时期农学家许行“贤者与民并耕而食”的主张，后世形成了传统提倡的“耕读传家”，以耕读为荣，伴随着农耕实践，形成了农业生产知识及一些哲学思想。“三铧犁耕读文化教育”中的三铧犁是学校校徽图案中的中心部分，犁—农机之鼻祖，象征开垦、耕耘、哺育、进取与创新，寓意着农机校全体师生在农业职教事业这块广阔的沃野上励精图治、辛勤耕耘、开拓创新，所以三铧犁耕读文化是学校自身独具特色的校园文化。对学生开展三铧犁耕读文化教育是学校的立命之本，是学校高质量发展的力量之源。从 2022 年以来，学校做大做强耕读文化教育，围绕山西省“三个一工程”建设，努力开展大思政课建设，尤其是 2023 年，学校以三铧犁耕读文化为载体，抓大落细各项工作，耕读文化传承教育成效显著。

“三铧犁思政工作室”被认定为省级职业教育思政教育工作室，“三铧犁耕读文化教育”被认定为省级职业教育特色文化育人品牌，“三铧犁耕读教育实践基地”被省教育厅评为省级大中小学劳动教育实践基地。中国教育报刊登了《创新开展劳动教育，培育新时代人才》文章，对学校开展耕读教育的典型做法及成效进行宣传报道；山西广播电视台于 11 月初对学校进行了取景拍摄，宣传专题片在 12 月 23 日、24 日进行了播放。

4.4.1 做好传承耕读文化设计

制定以三铧犁耕读教育为核心的校园文化建设方案，将传承耕读文化纳入创建“文明校园”“平安校园”体系，全员参与，全程参与，以耕读文化为抓手，引领、辐射全省教育教学，全校上下形成浓厚的文化氛围，优化育人环境。

4.4.2 构建耕读文化教育框架

框架为“驾-课-耕-读-会-评”，其中“驾”是新生入学结束军训后需进行拖拉机空驾实习，“课”是指构建“劳动教育、课程和思政”



的结合，“耕”是指学生在三铧犁耕读园进行田间地头的劳动实践，“读”是指读古典、读名著、读历史、学专业，“会”是指不定期开展“耕读传家”“感恩父母”“爱我中华”等主题班会和专家讲坛、手抄报制作、诵读赛和征文等活动，“评”是指完善课程评价机制，把劳动素养、实践能力纳入学生综合素质评价体系，考察学生的劳动精神、工匠精神。

4.4.3 搭建传承耕读文化平台

利用校园广播室、图书馆、德育活动室、校史馆和学生社团活动场所等文化场地，进行中华文明、艰苦奋斗、职业道德等教育；开展文化墙建设、走廊文化建设、教室文化建设，使得校园整洁、优美，融教育性和艺术性为一体。

4.4.4 落地传承耕读文化成果

围绕“三个一工程”建设，2023 年已建成一个校级思政教育工作室、5 个特色文化育人品牌，20 个思政微课，其中《三铧犁思政工作室》被认定为省级职业教育思政教育工作室，《三铧犁耕读文化教育》被认定为省级职业教育特色文化育人品牌，《电力变压器的结构》等 18 个微课被认定为省级职业教育思政微课，“三铧犁耕读教育实践基地”被省教育厅评为省级大中小学劳动教育实践基地。中国教育报刊登了《创新开展劳动教育，培育新时代人才》文章，对学校开展耕读教育的典型做法及成效进行宣传报道；山西广播电视台于 11 月初对学校进行了取景拍摄，宣传专题片在 12 月 23 日、24 日进行了播放。

【典型案例 10】 “六位一体”打造“三铧犁耕读文化教育”育人品牌

案例概况：学校将“讲好耕读传家故事、传播好三铧犁耕读文化、传承好工匠精神和劳模精神”融入立德树人、铸魂育人全过程，耕读教育互相促进，理论实践相互融通，知行合一，德技并修。

具体措施：编制《三铧犁耕读文化教育读本》极具本校特色的校本教材，以“驾-课-耕-读-会-评”六位一体的劳动教育模式，将耕读文化融入课堂、融入五育和融入社会，拓展育人品牌深度；围绕“耕读文化”开展“典耀中华”主题读书活动，



通过劳动教育、理实一体教学、第二课堂、“1+X”技能考证、技能竞赛等途径加强实践技能，提升育人品牌**温度**；围绕“三铧犁耕读文化”，建立劳动教育实践基地，对平遥县中小学进行了劳动教育，山西师范大学慕名签约了建立教学实践基地和劳动教育基地，拓宽育人品牌**广度**。

推广价值：推动了劳动教育广泛深入开展，促进青少年学生全面发展，健康成长；形成了适应新时代发展和社会需要的劳动教育模式，更好引领学生知农爱农、兴农助农，助力乡村振兴。

5. 国际合作

学校响应国家“一带一路”倡议，积极向国际一流标准看齐，聚焦国际前沿的新技术、新产品、新业态、新模式，以国际化视野提升发展境界，以开放的力度加大国际化步伐，以全新的姿态推进学校转型升级和高质量发展。组织教师学习外国先进的职教理念、模式和策略，将多元文化、课程内容等有机融合于自身专业建设，铸造精准育人特色，为地方经济发展提供强有力的人才智力支撑。

推进国际交流与合作，加强与职业教育发达地区的交流合作，引进优质职业教育资源。与日资企业无锡理昌科技有限公司、美资上市企业捷普电子有限公司等企业深度对接，校企交流，通过校企结对，在学校发展、专业建设、课程标准制（修）订、教师培训、升学就业、教学资源开发等各方面开展多样化的合作。积极参与“一带一路”建设和省际产能合作，培养高水平技术技能人才，促进中外人文交流，开展职业教育服务，推动技术技能人才本土化。

6 产教融合

6.1 校企双元育人

6.1.1 “走出去”，实现校企共赢

一是校企双元培养教师。2022-2023 学年，学校与孝义鹏飞实业集团、灵石华赢孙义煤业有限公司、平遥工艺美术协会开展非全日制职业中专班联合培养工作。培养工作采用工学交替模式，招生与招工相结合，



教学与生产相结合，课堂设在企业，学员上课学习、岗位实训实践与工作内容联系起来，理论与实践融会贯通、相互促进，有力提升学员的职业素养与专业技能。根据学校与企业签订的协议，学校教师既负责理论知识教学，也与学员同时参与企业岗位的实践学习，极大地促进了“双师型”教师的培养与成长，受到了教师、企业和学员的一致好评。二是学生岗位实习。学校严格执行教育部等八部门联合印发《职业学校学生实习管理规定》（2021 年修订），成立了由校长担任组长的实习管理领导小组，制定并不断完善《山西省农业机械化学校岗位实习管理办法》，从实习考察、实习组织、实习管理、安全职责、保障措施、实习考核、资料汇总、资料归档等八个方面对学生实习管理进行规范，进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求。2023 年学校共派遣 277 名学生赴无锡理昌科技有限公司、南昌华勤电子科技有限公司、苏州住电装有限公司和潍坊智新电子有限公司进行岗位实习。学校与企业、学生签订三方协议书，明确三方权利义务，规范实习。

6.1.2 “引进来”，提升培养规格

通过校企合作，将企业文化、企业标准、企业专家等引入学校，融入教学和管理，融入学生的学习生活，取得了一系列的成就。一是通过校企合作，实现资源共享、优势互补，促进双方共同发展，探索实行中国特色学徒制的实现形式；二是校企双方建立产教融合的合作新模式，学校各系部推荐优秀教师和精品课程，形成“校企合作班”教学课程资源库；三是完善学员的知识结构，扩展学员的技能范围，融会贯通专业课知识，具备多种岗位的工作能力；四是发挥企业优势，扩大人才交流，紧跟企业发展和技术进步，促进学校专业建设；五是运用企业平台建设职业技术教育实训基地，接收学生实习实训，培养学生动手能力和创新精神，企业从实习学生中选拔录用优秀人才入职，达到“双赢”效果；六是合作培养“双师型”教师，增加专业教师接触生产实践机会，学校



教师与企业管理人员、技术人员交流经验、切磋技艺，促进专业教师实践技能和教学水平同步提高；七是教师到企业进行体验培训，培训内容为“企业意识”，培训方式为“体验式学习”，体验企业文化和企业氛围，了解企业思维，掌握企业管理制度和办法，并将其应用到教育教学工作中。



图 6-1 校企合作双元育人



图 6-2 2022 年非全日制学生培养成果



6.2 市域产教联合体建设

学校是山西省产教融合促进会理事单位，山西省教育厅、山西省发展和改革委员会、山西省科学技术厅、山西省工业和信息化厅、山西省财政厅和山西省商务厅联合下发的《关于开展省级市域产教联合体建设工作的通知》（晋教职成〔2023〕20号）文件精神，从“推进产教资



源共建共享”“建设产教融合实训基地”“开展中国特色学徒制培养”“协同培养技术技能人才”和“服务企业技术创新产品升级”五项重点建设任务准备，借助山西省产教融合促进会平台，进行校校合作、校企合作、校市合作，融入市域产教联合体建设体系。

6.3 行业产教融合共同体建设

学校是山西省装备制造集团和山西省农业职教集团的理事单位，认真贯彻落实山西省教育厅、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人民政府国有资产监督管理委员会、山西省小企业发展促进局和山西省工商业联合会下发的《关于开展省级行业产教融合共同体建设工作的通知》（晋教职成〔2023〕19号）文件精神，依靠集团化办学的优势，正在从山西省“建立健全实体化运行机制”“构建产教供需对接机制”“联合开展人才培养”“协同开展技术攻关”“有组织开发教学资源”“强化支持保障力度”六个方面加强建设，下一步将按时申报流程申报行业产教融合共同体建设项目。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放型区域产教融合实践中心是打造市域产教联合体和行业产教融合体的重要载体，是深化现代职业教育体系建设改革的重要工程。学校在建设路径方面进行了有益的探索。一是以政府主导、多渠道筹措资金的方式建设具有中国特色学徒制的公共实践中心。职业院校依托公共实践中心，在现有实训基地基础上，重点培育一批校企深度合作共建的高水平标准化培训基地，建设一大批培训资源库和典型培训项目，培养一大批能够同时承担学历教育和培训任务的教师。二是积极吸引企业和社会力量参与建设具有鲜明行业特色的企业实践中心。通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，建设一批企业实践中心，职业院校依托实践中心力量，在最真实的场景实践教学、进行社会培训等，有效衔接教育链、产业链、人才链和创新链。三是以职业教育示范性虚拟仿真实训基地为



抓手创建综合性校企实践中心。校企共建集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地，通过“以虚带实、以虚助实、虚实结合”，创新教学模式，赋能“三教”改革，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点，整体提升专业建设水平和人才培养质量，有效服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品调试、工艺改进、技术研发等。

7. 发展保障

7.1 党建引领

2023 年，学校以开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为引领，把学校这个教育“重地”作为党建“高地”，持续强化党建引领作用，狠抓组织体系建设，在规范组织生活、建强阵地堡垒、党建教育融合上精准督导发力，以高质量党建促进学校教育高质量发展。

7.1.1 深化党建引领，夯实发展之基

坚持深度挖、统筹抓，全面夯实学校党建工作基层基础。充分发挥“党建+”作用，助推学校更好发展。一是“党建+学习”，坚持中心组学习和政治理论学习。校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，主题教育结合职业教育实际，结合学校工作实际，解决学校发展瓶颈，回应师生关切，解决群众急难愁盼，改进党员干部工作作风，提高工作时效，推动工作全面发展。7 月参加省厅学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛获“优秀奖”。二是“党建+教学”，持续开展“党建引领下的教师团队建设”活动项目，成立的 4 个“校级名师工作室”“12 个教学创新团队”，党员牵头占比 70%，起到模范带头作用；三是“党建+德育”，学校成立了以党办牵头的德育工作室，以德育工作为引领，以“三个一工程”建设为抓手，掀起“大思政”课建设，将思政教育工作贯穿专业教学工作全过



程，完成了 5 个校级特色文化育人品牌、一个校级“思政工作室”建设，完成 20 个校级“课程思政微课”建设。四是“党建+团建”，学生党支部指导团委，充分发挥各班团支部的作用，教育学生增强爱国意识，听党话、感党恩、跟党走。校团委先后开展了以“技能成才，强国有我”为主题的教育活动，以“学习二十大精神，争做新时代新人”为主题的演讲比赛，以“传唱红色经典，弘扬爱国情怀”为主题的红歌比赛，培养了学生的爱国主义情怀，激励学生发扬红色革命精神，同时丰富了学生的校园文化生活。



图 7-1 主题教育中心组专题学习研讨



图 7-2 青年教师参加主题教育知识竞赛



图 7-3 党建引领教学 促进团建



图 7-4 校团委组织学生听党话 跟党走主题教育活动



【典型案例 11】 创建省文明校园先进学校 提升办学软实力

案例概况：学校从 2021 年被省直文明委评为省直“文明校园”以来，夯实党建工作，依法民主治校，培育践行社会主义核心价值观，加强德育骨干队伍建设，2023 年 11 月被山西省文明办评为“创建省文明校园先进学校”。

具体做法：学校成立以党委书记为组长的省级“文明校园”建设领导小组，党办为创建办公室，全面负责、统筹、协调建设；将“文明校园”创建列入学校 2023 年工作要点，天天有任务，月月做总结，查缺补漏，整改落实；将 36 个三级指标具体任务分解到学校科室，落实目标责任制，年底与科室考核挂钩。

推广价值：省级文明校园先进学校的创建内涵丰富，涵盖了学校工作的方方面面，对学校强化思想政治教育，提升师生道德修养，优化“三全育人”环境起到了积极的推动作用。学校整体风貌昂扬向上，师生行为举止文明，育人环境整洁优雅，校园文化气息浓厚。

7.1.2 发挥模范作用，拓展实践活动

一是开展“参观百团大战纪念馆、校园卫生大扫除、耕读文化实践、党史知识竞赛”主题党日活动，坚定党员干部初心使命；二是落实“三会一课”，定期组织召开组织生活会，党委委员下沉各支部指导，自我剖析，查找不足，提升基层党支部组织生活；组织开展“两优一先”评选工作，共评选出校级优秀党员 17 名，优秀党务工作者 8 名，先进基层党组织 2 个。



图 7-5 支部党员组织生活会



图 7-6 “耕读文化实践”主题党日活动



图 7-7 表彰先进基层党组织

7.2 政策落实

学校认真贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部和财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《中华人民共和国职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》等多项职教改革政策文件。通过中心组学习、教研会、全体教职工会，通过开展主题教育活动，加强习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神的学习，努力把党和政府对职业教育的有关精神和优惠政策贯彻好、落实好。

学校高度重视山西省各项职教政策的落实，以贯彻山西省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，山西省教育厅《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《山西省职业教育铸魂育人“三个一工程”建设标准（试行）》等文件为抓手，立德树人，铸魂育人。及时修订专业人才培养方案，将工匠精神、劳模精神、安全教育融入专业课程体系；深入开展“三个一工程”建设；严格学生岗位实习管理制度；开展安全教育、法治教育，安全隐患排查专项整治及常态化打黑除恶、禁毒、防范电信诈骗、反校园欺凌活动；根据防疫政策要求，做好传染病防治；根据国家学籍管理办法和资助政策，修订相关制度，使学籍管理和资助工作制度化，保证国家助学金及时发放到学生本人资助卡中。



表 7-1 2022—2023 年国家免学费工作明细表

	国家免学费人数（人）	国家免学费标准（元）	国家免学费金额（万元）
2022 年春季学期	580	1250	
2022 年秋季学期	588	1250	
2023 年春季学期	588	1250	
2023 年秋季学期	630	1250	

表 7-2 2022——2023 年国家助学金工作明细表

	国家助学金人数（人）	国家助学金标准（元）	国家助学金金额（万元）
2022 年春季学期	113	1000	11.3
2022 年秋季学期	81	1000	8.1
2023 年春季学期	79	1000	7.9
2023 年秋季学期	90	1000	8.3（7 人财务资金不足）

7.3 学校治理

7.3.1 坚持以法治校，立足以德治校

以《山西省农业机械化学校章程》为统领，按照《学校“十四五”发展规划》逐步完善、优化了教学、学生、后勤、人事、财务和资产等方面的管理制度，建立健全相应的工作规程、办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成科学规范的现代职业学校管理制度和建设标准；认真落实党风廉政建设责任制，强化“事前介入、全程监督”，重点加强对关键人物、关键岗位及关键环节的监督检查，严防各种违纪违法行为发生；学校重大事项、决策必须由教代会讨论通过，促进学校科学决策、民主管理；积极推进学校治理能力现代化，建立健全法律顾问制度，严格执行中央“八项规定”，严控三公经费支出，实行党务、校务公开制度，坚决落实“三重一大”工作制度，学校招标采购工作公开透明。学校无一例违法违纪事件发生，办学行为规范。学校建有教学质量管理和监控系统，构建了教学制度规范化、教学运行信息化、教学过程精细



化的三位一体的教学质量保障机制。

7.3.2 抓好审计整改，完成办学达标

2023 年，学校根据《山西省教育厅关于对省本级中等职业学校运行管理情况审计发现问题进行整改的通知》，立足“省本级中等职业学校运行和管理情况审计调查问题清单”进行了整改，补齐了办学过程中的短板、弱项。根据《山西省职业学校办学条件达标工作实施方案》，学校完成了办学达标自查，四项重点监测指标，全部达标。

7.3.3 加强三防建设，打造平安校园

学校严格实行安全治理，践行《山西省农业机械化学校平安校园创建工作实施方案》，严格落实安全生产责任制，层层签订安全责任书，健全人防、物防、技防“三防”机制，开展常态化安全隐患排查整治，及时发现安全隐患，及时整改落实。实行新冠病毒感染“乙类乙管”管控措施。实行校园 24 小时值班制度。依托课堂教育，抓住开学第一课、安全教育日、消防日、宪法日、节日假期等重要节日，开展安全讲座、安全演练、安全检查评比、安全知识竞赛等活动，使安全观念入脑入心，培养学生自救自护能力，提升学生安全素养。

【典型案例 12】 创建平安校园 营造文明健康和谐育人环境

案例概况：学校从 2021 年开始创建省级平安校园，经三年建设，达到了创建“平安校园”评估标准，省教育厅专家组对学校进行了考评验收。

主要措施：专业课程与主题教育相结合，将安全教育课纳入专业人才培养方案，开设《生命安全教育》课程，开展安全主题教育、安全演练、专题讲座等活动，一学期一门课，一月一主题，一周一专题，一日一教育，构建了完整的安全教育课程体系；拓展校园安全教育形式，警校联动，共建平安校园，开展法治进校园、传染病防治等安全教育知识讲座、演讲比赛、知识竞赛等活动，进行防踩踏、防地震、防诈骗、消防逃生等安全实践技能演练；实行“一岗双责、党政同责、失职追责”的管理体制，实行“一票否决”制，人人都是安全宣讲员，人人都是安全责任人，安全纳入校领导述职考核，与部门综合治理挂钩，与职工年度考核挂钩；将安全教



育纳入学生德育评价范畴，纳入班级年终评比，纳入班主任年终考核奖罚项目。

推广价值：提升了校园安全管理水平，保证了师生生命财产安全，营造了安全、稳定、健康、和谐的校园育人环境，为实现管理育人、环境育人、服务育人树立了榜样。

7.4 质量保障

学校建立了“目标-标准-运行-诊断-改进”的常态化自我诊断改进机制，全面推进“三教改革”，提高教育教学质量。

7.4.1 修订教学标准，完善质保体系

学校坚持标准引领，认真落实国家专业教学标准，依据 2022 国家新颁布的专业目录简介、2021 年专业目录、2022 版国家职业分类大典，按照“岗课赛证”互相融通要求，修订了专业人才培养方案，修订了专业核心课程标准和实训、实习标准，将现代企业生产的新知识、新工艺、新规范纳入人才培养体系，推进了专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，建立健全了现代职业教育体系的基本框架和基本制度。

7.4.2 强化教育督导，夯实教学诊改

学校发挥教学督导在教学质量保障方面的作用。一是实行教学检查，加强过程管理。常规检查与专项督导相结合，采用教师自查、系部互查、学校抽查相结合的方法，从教学进度计划编制、教学方案设计、教学内容落实、课后拓展训练、晚自习辅导等方面入手，对标人才培养方案，对标课程标准，对标工作流程，找差距、补短板、树标杆、提质量，全面提升课堂教学实效。二是强化师德教育，督导促进评价。开展“师德师风教育专项整治”，成立课堂教学评价工作组，对课堂教学质量进行全面监控督导，利用教研活动反馈整改；修订教师年度考核量化标准，对教师进行德能勤绩廉全方位考核。三是坚持品德、思政教育，开展教育督导。定期对学生学习情况、思想品德、行为规范等实行常态化监控，建立学生健康成长档案，对督导中发现的问题进行分析、研判，



发现问题及时预警，对学生进行针对性帮教，实行多元化评价，提高立德树人质量。四是坚持常态化教学质量诊改。定期召开总结反馈会，对课堂教学、期末考试、课程思政实施、技能比赛等环节进行总结和反思，查不足、析原因、提措施、定方案，起到以思促改，以思促教目的，保证了人才培养质量。

7.4.3 落实质量年报，推进教学诊断

学校以落实职业教育质量年度报告为抓手，加强自身内涵建设。紧紧围绕《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，召开部门会议，分解编制任务、参加专题培训、收集编写资料、撰写报告内容、按时报送发布。以数据、案例、图表为支撑，定性分析与定量分析相结合，用朴实的语言呈现年报文字内容，全面反映学校人才培养质量、学校管理质量和服务贡献质量。在 2022 年年度报告合规性评价中获 B 等，1 个典型案入选《山西省中等职业教育质量年度报告（2023）》

7.5 经费投入

学校是省属中专，属公益二类事业单位，在省农业农村厅、省教育厅、省发改委、省财政厅和国家相关部门的大力支持和帮助下，学校经费来源稳定，教职工工资由省财政全额拨付，项目经费由财政依据政策提供。

7.5.1 学校经费来源

截止 2023 年 12 月学校总收入 4213.07 万元，主要来源为：财政拨款收入 4110.89 万元，事业收入 26.70 万元。

7.5.2 学校经费支出

2023 年各项经费共支出 4213.27 万元，其中 932.50 万元用于学校日常公用支出；国家奖学金经费支出 1.2 万元，用于奖励品学兼优的学生；人员经费支出 3280.77 万元。



表 7-3 2023 年学校办学经费收入与支出情况表

经费收入		经费支出	
来源	金额（万元）	项目	金额（万元）
财政拨款	4110.89	公用经费	533.99
事业收入	26.70	人员经费	3228.36
其他收入	75.68	项目支出	450.92
总收入	4213.07	总支出	4213.27

此数据来源于财务处事业年报

8. 面临挑战

挑战 1. 队伍建设急需调整充实

学校干部队伍不健全，教师队伍结构不合理，影响学校的可持续发展。表现在一是学校受省农业农村厅机构改革政策影响，干部人事冻结，校领导班子不健全，急需充实，中层干部队伍短缺、老化，急需优化；二是教师“老龄化”严重，全校教职工平均年龄 46.8 岁，中老年教师多，青年教师不足，加之退休人员数量每年居高不下，新入编人员难以弥补退休空缺岗位，学校在编人数出现逐年下降趋势。

措施：一是依靠上级主管部门，加强校领导班子建设，争取配齐校领导，充实优化中层干部队伍，干部年青化，激活领导干部活力；二是立足当前，着眼长远，有计划地招聘紧缺专业教师，加大现有教师培训力度，加强“双师型”教师队伍建设，发挥好“传帮带”作用，促进青年教师快速成长。

挑战 2. 办学布局亟待优化整合

学校位于平遥城乡结合地，是全省唯一一所地处县级城市的省属中专学校，力量单薄，周边可共享的教育资源少，形不成浓厚的职教氛围，制约着学校的可持续发展。

措施：一是加强学校内涵建设，提高办学质量，以质量求生存，靠



特色求创新；二是积极争取上级部门政策、经费支持，改善办学条件；三是依靠主管部门推进职业教育资源整合、优化布局，盘活资源。创办农业类高职院校，融入全省“三农”发展大格局，实现农业职教高质量发展。

挑战 3. 基础设施有待升级改造

由于建校时间较长，校舍陈旧，不少建筑物当年建设标准低，使用年限长，每年维修费用巨大，房屋、操场、线路及管网等基础设施有待升级改造，日常维修经费逐年递增。学校每年净收入非常有限，基础设施建设资金缺口较大，基本建设投入力度有限。办学基本条件已经成为制约学校高质量发展的关键瓶颈。

措施：一是积极向上级部门争取专项维修资金，加强维修维护，保障基础设施安全运行；二是加大学校内部造血功能，扩大生源、开展培训、校企合作，积极创收，用最小的成本进行挖潜改造。

挑战 4. 服务乡村振兴后续乏力

作为一所涉农中职学校，学校的办学目标与新时代农业农村现代化建设匹配还有一段距离，办学理念的更新、专业改革、教学建设等需要一个过程，不可能一蹴而就，所以专业结构优化、专业改革与建设以及专业服务能力的提升等方面还需要长期不懈的努力。

措施：以终身教育理念为指导，系统设计农业人才教育培训规划和人才培养目标、课程体系、课程标准和教学管理规定，紧紧围绕国家现代职业教育体系建设目标，满足农业现代化建设和新农村建设要求，率先构建现代农业职教体系，系统培养适应现代农业各个环节发展要求的高素质技术技能人才，为乡村振兴事业，率先实现农业现代化提供人才支撑。



附表（中职）

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	751	
2	毕业去向落实人数	人	751	
	其中：毕业生升学人数	人	247	
	升入本科人数	人	21	
3	毕业生本省去向落实率	%	100	
4	月收入	元	3100	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	496	
	其中：面向第一产业	人	5	
	面向第二产业	人	407	
	面向第三产业	人	84	
6	自主创业率	%	1	
7	毕业三年晋升比例	%	2.3	

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	网上调查	74	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	网上调查	74	问卷
	课外育人满意度	%	网上调查	74	问卷
	思想政治课教学满意度	%	网上调查	74	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	网上调查	74	问卷
	专业课教学满意度	%	网上调查	74	问卷
2	毕业生满意度	%	82.12	340	电话采访
	其中：应届毕业生满意度	%	83.28	152	电话采访
	毕业三年内毕业生满意度	%	80.15	188	电话采访
3	教职工满意度	%	98.15	160	电话采访
4	用人单位满意度	%	96.28	75	电话采访
5	家长满意度	%	93.45	130	电话采访



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	5.2
2	双师素质专任教师比例*	%	62.8
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	53.1
4	专业群数量*	个	0
	专业数量*	个	5
5	教学计划内课程总数*	门	72
		学时	17784
	其中：课证融通课程数*	门	6
		学时	540
	网络教学课程数	门	21
		学时	252
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	1
		学时	110
	在线精品课程课均学生数*	人	50
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0



8	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.14
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	71091
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	无		
.....			



表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	504
	其中：A 类：留在当地就业*	人	504
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	496
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	1
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	0
	其中：专利授权数量*	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	1
	非学历培训学时*	个	8
	公益项目培训学时*	个	8
7	非学历培训到账经费	万元	0.52



表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	588	
2	年生均财政拨款水平	元	2930	
3	年财政专项拨款	万元	715	
4	教职员工额定编制数	人	226	
	教职工总数	人	170	
	其中：专任教师总数	人	113	
	思政课教师数*	人	6	
	体育课专任教师数	人	4	
	美育课专任教师数	人	2	
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	23	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	578	
	其中：学生体质测评合格率	%	93.7	
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	190	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	0	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	0	
	年支付行业导师课酬	万元	0	
10	年实习专项经费	万元	5	
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.7	